

*Муниципальное учреждение "Хангаласское районное управление образования"  
муниципального района "Хангаласский улус"  
Республики Саха (Якутия)*

# *Родительское просвещение – залог успешного партнерства (из опыта работы образовательных учреждений)*



*г. Покровск, 2021 г.*



МУ «Хангаласское районное управление образования»  
МР «Хангаласский улус»

**Родительское просвещение –  
залог успешного партнерства**

(из опыта работы образовательных учреждений)

Покровск, 2021 г.

УДК 37.0 (571.56 - 37)(072)  
ББК 74.205 (2Рос.Яку)я 43  
Р 60

**Составители:**

Мартынова Е.А., начальник МУ «Хангаласское районное управление образования»;

Макеева Н.Н., заместитель начальника МУ «Хангаласское районное управление образования»;

Петрова Л.И., начальник отдела развития детского потенциала РУО;

Никифорова Г.Д., гл. специалист отдела развития детского потенциала РУО;

Константинова В.Е., педагог-психолог РУО.

**Родительское просвещение – залог успешного партнерства.**

Покровск – 2021 – 104 с.

Методический сборник по родительскому просвещению является третьим изданием программ по вовлечению родителей в образовательный и воспитательный процесс. Составлен на основе разработок победителей улусного конкурса программ родительского просвещения среди образовательных учреждений за 2019-2020 год.

Предназначен для педагогов и родителей.

УДК 37.0 (571.56 - 37)(072)  
ББК 74.205 (2Рос.Яку)я 43  
Р 60

© 2021

Покровск





## Введение

Укрепление партнерских отношений с родителями, поддержка инновационных форм и решений по вовлечению родителей в учебный и воспитательный процесс является одним из приоритетных направлений работы в системе образования.

В феврале 2020 года в рамках Первого Форума родительской ответственности Хангаласского улуса был объявлен старт улусного конкурса программ родительского просвещения среди образовательных организаций. Хангаласское районное управление образования организовало данный конкурс с целью выявления и распространения передового опыта родительского просвещения.

Конкурс проходил по пяти номинациям, в каждой из которых эксперты оценивали правильность формулировки цели и задач, содержание программы с точки зрения семейных ценностей и традиций, педагогические приемы, оригинальность идей, а также полученные результаты.

В этом году на рассмотрение экспертной комиссии, в состав которой вошли специалисты управления образования и представитель районной прокуратуры, поступили 19 программ и проектов из 12 образовательных организаций улуса.

Так, в номинации «Программы и проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций» комиссия определила двух призеров: программу «Мы успешны, когда мы вместе!» МБОУ «Красноручейская основная общеобразовательная школа» и программу «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста посредством настольных дидактических игр в совместной работе с родителями» МБДОУ «Детский сад №32 «Туллукчаан».

Проект «Мы успешны, когда мы вместе!» успешно реализуется уже третий год учителем начального класса Федосеевой Викторией Егоровной и родителями класса, которые являются организаторами всех мероприятий. Каждая семья имеет свой проект. Так, по интересам реализуются следующие проекты – «Читаем вместе», «Сбережем родную природу», «Фольклор – волшебный мир», «Радуга профессий», «Моя малая Родина», «Мы за ЗОЖ». Все эти работы с родителями, их вовлечение в школьную жизнь приводит к укреплению детско-родительских отношений. Родители класса из пассивных наблюдателей перешли в категорию

союзников и помощников классного руководителя.

А в номинации «Программы и проекты родительского просвещения гуманитарной тематики» победил проект «В стране красивой речи» (по речевому развитию детей дошкольного возраста) МБДОУ «Детский сад №32 «Туллукчаан». Он направлен на такую актуальную проблему нашего времени, как речевые нарушения у детей дошкольного возраста. Авторы проекта предлагают систему мероприятий в совместной деятельности с родителями, так как именно в семье ребенок получает первые навыки общения, и именно при активном участии родителей в образовательном процессе ребенок сможет улучшить свои коммуникативные навыки.

В номинации «Программы и проекты родительского просвещения психолого-педагогической направленности» победителем стал проект «Профнавигатор» (программа взаимодействия школы с родителями по профориентационной работе) МБОУ «Качикатская СОШ им. С.П. Барашкова». Цель Программы «Профнавигатор» – создание действенной системы работы по профориентации в образовательном учреждении в тесной взаимосвязи с родителями, которая приведет к повышению родительской компетенции в плане профессионального самоопределения детей.

На первом этапе большим подспорьем стало участие школы в федеральном проекте «Билет в будущее». Этот проект дал участникам возможность реально оценить свои способности, склонности, принять участие в профпробах, которые проводились на базе школы, ГБПОУ «Покровский колледж», а также на площадках Республиканского детского технопарка «Кванториум», других учебных заведениях начального и среднего профессионального обучения. Материалы платформы «Билет в будущее» использовались в качестве наглядного материала на родительских собраниях, классных часах. Родители и дети ознакомились с новыми профессиями, попробовали себя в различных профессиях.

Новой формой взаимодействия родителей и детей в профориентационном направлении стали мастер-классы о своих профессиях, которые проводили родители в рамках деловой игры «Профориентационный центр «Профнавигатор». На элективных курсах по профориентации они учились проводить профориентационные тесты, ознакомились с работой сайтов учебных заведений, учились ориентироваться в них. Умение находить и пользоваться общедоступной информацией из сайтов учебных заведений помогает и детям, и родителям ориентироваться в профессиональном самоопределении, грамотно планировать свою траекторию.

Немалая роль отводится и отцам, которые имеют большое влияние на детей в силу устоявшихся обычаев и особенностей национального воспитания. Круглый стол «Отец – оплот семьи» сплотил вокруг себя

отцов – уважаемых на селе людей различных профессий, среди которых были военный, мастер-резчик по дереву, художник, инженер, водитель, педагоги. Было принято решение – организовать силами отцов прикладной технической кружок, где учащиеся, особенно дети, состоящие на внутришкольном учете, могли бы научиться ремонтировать велосипеды, учиться моделированию, различным видам конструирования, резьбе по дереву, кости и т.п. «Семья и школа: пути взаимодействия» – так назывался родительский форум, цель которого – вовлечение родительской общественности в учебно-воспитательный процесс, создание коммуникативной площадки для обсуждения актуальных вопросов родительского просвещения, обучения и социального партнёрства. Следует отметить большой потенциал подобных форм работы школы и семьи в формировании эффективных стратегий взаимодействия родителей и детей.

Все представленные программы, проекты отличались оригинальностью идей, актуальностью проблем, а также комплексным подходом в решении поставленных задач. Победители и призеры рекомендованы для участия в IV Всероссийском конкурсе образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями.

Данный методический сборник по родительскому просвещению является третьим изданием по вовлечению родителей в образовательный и воспитательный процесс. Составлен на основе разработок победителей улусного конкурса программ родительского просвещения среди образовательных учреждений за 2019-2020 год и предназначен для педагогов и родителей.

# Приказ о проведении улусного конкурса программ родительского просвещения среди образовательных организаций

678000 г.Покровск Хангаласский улус  
Ул.Орджоникидзе, 26  
Тел. (244) 41408, 41583

Унифицированная форма Т-11  
Утверждена постановлением Государственного  
комитета РФ по статистике от 05.01.2004 г. №1

Муниципальное учреждение «Хангаласское районное управление образования»  
МР «Хангаласский улус»

Форма	Код
по ОКПО	2123988

Номер документа	Дата составления
01-02/847	29.10.2019 г.

## ПРИКАЗ о проведении улусного конкурса программ родительского просвещения среди общеобразовательных организаций

С целью выявления и распространения передового опыта родительского просвещения, укрепления партнерских отношений между организациями и сообществами родителей, поддержки инновационных форм и решений по вовлечению родителей в образовательный процесс и воспитание, **ПРИКАЗЫВАЮ:**

- I. Утвердить Положение конкурса программ родительского просвещения среди образовательных учреждений.
- II. Провести улусный конкурс программ родительского просвещения среди общеобразовательных организаций в сентябре 2020 г.
- III. Отделу развития детского потенциала детей (Петровой Л. И.) утвердить состав экспертной комиссии конкурса.
- IV. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Макееву Н. Н., зам. начальника РУО.

Начальник:



**Е. А. Мартынова**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Начальник МУ «Хангаласское РУО»  
МР «Хангаласский улус»  
Мартынова Е.А.  
«29» октября 2019 г.

## **Положение о проведении в 2020 году улусного конкурса программ родительского просвещения среди образовательных организаций**

### **I. Общие положения.**

I.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения, критерии отбора, параметры оценки конкурсных работ программ родительского просвещения в 2020 году (далее – Конкурс, Положение).

I.2. Организаторы Конкурса – муниципальное учреждение «Хангаласское районное управление образования» МР «Хангаласский улус» (далее – Организаторы).

I.3. К проведению Конкурса Организаторами могут быть привлечены представители образовательных учреждений, общественных и профессиональных педагогических объединений, и организаций.

#### **I.4. Актуальность Конкурса.**

Как показывает практика, поколение нынешних родителей ощущает значительную нехватку знаний и компетенций в воспитании детей. В настоящий момент важно актуализировать имеющийся опыт, продвигать и популяризировать лучшие практики родительского просвещения.

Успешная работа по родительскому просвещению возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом. Результатом успешной и эффективной работы по родительскому просвещению является улучшение отношений с ребенком, повышение качества взаимопонимания с родителями, формирование конструктивного взгляда родителей на решение семейных проблем, развитие педагогической рефлексии родителей, повышение активности участия родителей в учебно-воспитательном процессе.

Конкурс призван выявить и поощрить лучшие практики родительского просвещения, реализуемые как юридическими, так и физическими лицами, в комплексе с другими просветительско-педагогическими проектами, или в качестве самостоятельно реализуемых программ.

## 1.5. Цель и задачи Конкурса.

1.5.1. Цель Конкурса: выявление и распространение передового опыта родительского просвещения;

### 1.5.2. Задачи Конкурса:

- формирование единого методического пространства для участников процесса родительского просвещения;
- укрепление партнерских отношений между организациями и сообществами родителей;
- поддержка инициатив в области родительского просвещения;
- поддержка инновационных форм и решений по вовлечению родителей в образовательный процесс и воспитание.

## 1.6. Участники Конкурса.

### 1.6.1. В Конкурсе могут принять участие:

– юридические лица любой организационно-правовой формы, заявка на участие и содержание конкурсных работ которых отвечает требованиям настоящего Положения (далее – Участник-юридическое лицо) по трём группам:

- образовательные организации;
- общественные организации;
- иные организации, работающие в сфере родительского просвещения.

### 1.6.2. Возраст/стаж работы Участников не ограничивается.

1.6.3. Конкурс проводится в заочной форме, в формате экспертизы присланных участниками конкурсных материалов.

## **II. Порядок проведения конкурса.**

### II.1. Рабочая группа.

Подготовку и проведение Конкурса осуществляет Рабочая группа Конкурса (далее – Рабочая группа). Рабочая группа регистрирует участников Конкурса, осуществляет сбор конкурсных материалов, формирует и организует работу Экспертной комиссии Конкурса для оценки конкурсных работ, формирует рейтинг участников для определения победителей на основании оценивания конкурсных работ членами Экспертной комиссии, информирует об итогах Конкурса.

Рабочая группа формируется Организаторами Конкурса.

### II.2. Экспертная комиссия и порядок оценки работ.

II.2.1. Для определения победителей Конкурса формируется Экспертная комиссия Конкурса, которая проводит оценку конкурсных работ участников.

II.2.2. Результатом работы Экспертной комиссии Конкурса являются заполненные и подписанные индивидуальные экспертные листы с

проставленными баллами, которые передаются в Рабочую группу для определения рейтинга участников (Приложение 1).

П.2.3. Итоги экспертной оценки конкурсных работ подводятся в итоговом протоколе.

П.3. Порядок предоставления конкурсных работ.

Для участия в Конкурсе в срок **с 24 августа 2020 года по 4 сентября 2020 года** необходимо предоставить в отдел развития детского потенциала РУО в бумажном и электронном виде (на электронный адрес – [ovr\\_guo@mail.ru](mailto:ovr_guo@mail.ru)):

- Заявки;
- Конкурсные материалы.

### **Заявка на участие в улусном конкурсе программ родительского просвещения среди образовательных организаций**

1. Название ОО, Ф.И.О. руководителя организации – Участника конкурса.
2. Контактный телефон Участника
3. Электронный адрес Участника
4. Название или тема работы Участника
5. Номинация, на которую представлены программа/проект.

### **Конкурсные материалы**

П.3.1. Конкурсные работы не рецензируются и не возвращаются.

### **III. Требования к конкурсным материалам:**

III.1. Соответствие целям и задачам Конкурса.

III.2. Наличие описания программы или проекта по родительскому просвещению, содержащего:

- *цель и задачи программы или проекта*, а также их обоснование;
- *педагогические приёмы, формы, способы, оригинальные идеи и находки*, которые используются для достижения поставленной цели, а также их обоснование;
- *полученные/ожидаемые результаты (качественные и количественные)*, а также критерии определения этих результатов.

III.3. Наличие Приложений, включающих в себя конкретные методические материалы, подтверждающие конкурсные преимущества представленной работы (рабочие учебные планы, конспекты, планы реализации программы или проекта, раздаточные материалы, алгоритмы работы, сценарные разработки, диагностические материалы, схемы, таблицы, диаграммы, фото-, видеоматериалы, демонстрирующие проводимую

работу с родителями, иные иллюстрации и др.)

**III.4. Объем конкурсных материалов:**

– *основного описания (аннотации) программы или проекта* – до 8 страниц формата А4, шрифтом Times New Roman 12, через 1,5 интервала, поля слева – 2 см, справа – 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 см с обязательной нумерацией страниц.

– *объем приложений* до 10 ГБ.

**III.5. Конкурсные материалы предоставляются на русском языке.**

#### **IV. Номинации Конкурса:**

**IV.1.** Программы и проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций.

**IV.2.** Программы и проекты родительского просвещения психолого-педагогической направленности.

**IV.3.** Программы и проекты родительского просвещения гуманитарной тематики (юридическое, историческое, культурологическое, экономическое родительское просвещение).

**IV.4.** Программы и проекты, направленные на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

**IV.5.** Программы и проекты родительского просвещения, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **V. Порядок проведения и подведения итогов Конкурса:**

– *на предварительном этапе* проводится Проведение первичной оценки поступивших заявок на соответствие настоящему Положению;

– *на первом этапе* проводится первичная оценка представленных конкурсных работ и в соответствии с выставленными экспертами баллами формируется рейтинг представленных конкурсных работ;

– *результатом первого этапа* является отбор в соответствии с рейтингом набранных баллов лучших конкурсных работ, наиболее соответствующих цели и задачам Конкурса;

– *на втором этапе* проводится обсуждение конкурсных материалов, с участием экспертов, представителей родительской общественности;

– *результатом второго этапа* является формирование итогового рейтинга представленных лучших конкурсных работ, которые представляются для награждения победителей и размещаются в специальном сборнике по итогам проведения Конкурса.

#### **VI. Критерии, принципы и параметры оценки конкурсных материалов.**



Оценка конкурсных материалов проводится на основании принципов открытости, комплексности, системности, прозрачности, исключения субъективности при оценке.

*1) цель и задачи*

– сформулированы ясно, конкретно и полно обоснованы (от 0 до 10 баллов);

– цель реалистична, корректна по отношению к родителям, задачи соответствует возрастным особенностям (от 0 до 10 баллов);

*2) содержание разработок*

– полно отражает семейные традиции и ценности (от 0 до 20 баллов);

– подчёркивает значение семьи в истории и повседневной жизни России, формировании личности человека (от 0 до 20 баллов);

*3) педагогические приёмы, формы, способы, оригинальные идеи находки*

– выбраны, исходя из поставленных цели и задач, грамотно сформулированы и обоснованы, имеют очевидную воспитательную ценность (от 0 до 15 баллов);

– технологичны, носят системный характер, взаимосвязаны или выстроены как алгоритм, их описание дает ясное представление о содержании работы педагога (от 0 до 20 баллов);

– присутствует оригинальный подход, они могут быть рекомендованы к использованию другими педагогами (от 0 до 20 баллов);

*4) полученные результаты*

реальны, адекватны поставленной цели; способы их определения корректны, дан инструментарий (от 0 до 20 баллов);

*5) приложения*

отражают основное содержание конкурсной работы, расширяют и дополняют представление о методике (от 0 до 20 баллов).

## **VII. Порядок награждения победителей.**

VII.1. Победители Конкурса награждаются Дипломами МУ «Хангаласское районное управление образования» МР «Хангаласский улус» на торжественной церемонии. Победители Конкурса будут рекомендованы к публикации в улусе по итогам конкурса и участию во Всероссийских конкурсах программ родительского просвещения, проводимых по инициативе Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

VII.2. Итоги конкурса размещаются на сайте МУ «Хангаласское районное управление образования» МР «Хангаласский улус».

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

		Заявка №	
--	--	----------	--

Эксперт	
Название Участника-юридического лица	
Название/тема конкурсной работы	

Критерии оценки конкурсной работы	Баллы
1. Цель и задачи сформулированы ясно, конкретно и полно (от 0 до 10 баллов)	
2. Цель реалистична, корректна по отношению к родителям, задачи соответствует возрастным особенностям (от 0 до 10 баллов)	
3. Содержание разработок полно отражает семейные традиции и ценности (от 0 до 20 баллов)	
4. Содержание разработок подчёркивает значение семьи в истории и повседневной жизни России, формировании личности человека (от 0 до 20 баллов)	
5. Педагогические приёмы, формы, способы, оригинальные идеи находки: выбраны, исходя из поставленных цели и задач, грамотно сформулированы и обоснованы, имеют очевидную воспитательную ценность (от 0 до 15 баллов)	
6. Педагогические приёмы, формы, способы, оригинальные идеи находки: технологичны, носят системный характер, взаимосвязаны или выстроены как алгоритм, их описание дает ясное представление о содержании работы педагога (от 0 до 20 баллов)	
7. Педагогические приёмы, формы, способы, оригинальные идеи находки: присутствует оригинальный (авторский) подход, они могут быть рекомендованы к использованию другими педагогами (от 0 до 20 баллов)	
8. Полученные результаты реальны, адекватны поставленной цели; способы их определения корректны, дан инструментарий (от 0 до 20 баллов)	
9. Приложения отражают основное содержание конкурсной работы, расширяют и дополняют представление о методике (от 0 до 20 баллов)	
<b>ИТОГО БАЛЛОВ</b>	

# Приказ об утверждении состава экспертной комиссии улусного конкурса программ родительского просвещения среди образовательных организаций

678000 г.Покровск Хангаласский улус  
Ул.Орджоникидзе, 26  
Тел. (244) 41408, 41583

Унифицированная форма Т-11  
Утверждена постановлением Государственного  
комитета РФ по статистике от 05.01.2004 г. №1

Муниципальное учреждение «Хангаласское районное управление образования»  
МР «Хангаласский улус»

Форма по ОКПО	Код 2123988
------------------	----------------

Номер документа	Дата составления
01-02/542	15.09.2020

## ПРИКАЗ

### об утверждении состава экспертной комиссии улусного конкурса программ родительского просвещения среди образовательных организаций

С целью выявления и распространения передового опыта родительского просвещения, укрепления партнерских отношений между организациями и сообществами родителей, поддержки инновационных форм и решений по вовлечению родителей в образовательный процесс и воспитание, **ПРИКАЗЫВАЮ:**

I. Утвердить состав экспертной комиссии улусного конкурса программ родительского просвещения среди образовательных организаций:

- Макеева Н. Н., председатель, зам. начальника РУО;
- Петрова Л. И., начальник ОРДП РУО;
- Никифорова Г. Д., гл. специалист ОРДП;
- Константинова В. Е., педагог – психолог РУО;
- Федорова Л. С., гл. специалист ОРДП;
- Жукова О. В., гл. специалист ОРДиПРП РУО;
- Дохунаева Л. В., старший помощник прокурора Хангаласского района (по согласованию).

II. Подвести итоги улусного конкурса программ родительского просвещения среди общеобразовательных организаций, в рамках сентябрьского совещания работников образования 23 сентября 2020 г.

III. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Макееву Н. Н., зам. начальника РУО.

Начальник:



Е. А. Мартынова

## Итоговое экспертное заключение

На рассмотрение экспертной комиссии поступило 19 программ и проектов из 12 образовательных организаций улуса. Конкурсные материалы были рассмотрены по 5 номинациям.

*Номинации Конкурса:*

1. Программы и проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций.

2. Программы и проекты родительского просвещения психолого-педагогической направленности.

3. Программы и проекты родительского просвещения гуманитарной тематики (юридическое, историческое, культурологическое, экономическое родительское просвещение).

4. Программы и проекты, направленные на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

5. Программы и проекты родительского просвещения, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В номинации «Программы и проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций» комиссия определила двух призеров: программу «Мы успешны, когда мы вместе!» МБОУ «Красноручейская основная общеобразовательная школа» и программу «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста посредством настольных дидактических игр в совместной работе с родителями» МБДОУ «Детский сад №32 «Туллукчаан».

В номинации «Программы и проекты родительского просвещения психолого-педагогической направленности» победителем стал проект «Профнавигатор» (программа взаимодействия школы с родителями по профориентационной работе) МБОУ «Качикатская СОШ им. С.П. Барашкова».

А в номинации «Программы и проекты родительского просвещения гуманитарной тематики» победил проект «В стране красивой речи» (по речевому развитию детей дошкольного возраста) МБДОУ «Детский сад №32 «Туллукчаан».

Все представленные программы, проекты отличались оригинальностью идей, актуальностью проблем, а также комплексным подходом в решении поставленных задач. Проведение таких конкурсов актуальны, помогают выявлять и распространять передовой опыт родительского просвещения, укрепляют партнерские отношения между организациями и сообществами родителей для вовлечения родителей в образовательный процесс и воспитание.

<i>№</i>	<i>Название участника-юридического лица Название/тема конкурсной работы</i>	<i>Номинация, на которую представлены программа/проект</i>	<i>ИТОГО</i>
1	МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия», проект «Сотрудничество семьи и школы – залог успеха»	1 н. Программы и проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций	
2	МБОУ «Красноручейская основная общеобразовательная школа» «Мы успешны, когда мы вместе! »	1 н. Программы и проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций	1 место
3	МБОУ «Бестяхская средняя общеобразовательная школа им. И.И. Козлова» Программа родительской вовлеченности «РУО»	1 н. «Программы и проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций»	
4	МБДОУ «ЦРР – д/с №1 «Сардаана» проект «Чудесная пицца»	1 н. Проект, направленный на общее развитие родительских компетенций	
5	МБДОУ «Детский сад №32 «Туллукчаан» «Открытость и партнерство в современной системе дошкольного образования	1 н. Программы и проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций	
6	МБДОУ «Детский сад №32 «Туллукчаан» «Интеллектуальное развитие детей путем исследовательской деятельности в совместной работе с родителями»	1 н. Программы и проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций	
7	МБДОУ «Детский сад №32 «Туллукчаан» «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста посредством настольных дидактических игр в совместной работе с родителями»	1 н. Программы и проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций	2 место
8	МБДОУ «Детский сад №32 «Туллукчаан» «Приобщение детей и родителей дошкольного возраста к миру музыки»	1 н. Программы и проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций	
1	МБДОУ «Детский сад №32 «Туллукчаан» Проект «Партнерство триады «Ребенок-Педагог-Родитель»	2 н. Программы и проекты родительского просвещения психолого-педагогической направленности	

2	МБОУ «Покровская СОШ №1 с УИОП им. И.М. Яковлева» Программа «Организационно-педагогические условия взаимодействия школы и семьи в повышении педагогической культуры родителей»	2 н. Программы и проекты родительского просвещения психолого-педагогической направленности	
3	МБУДО «Покровская детская школа искусств» Программа Музыка и время	2 н. Программы и проекты родительского просвещения психолого-педагогической направленности	
4	МБОУ «ПСОШ №4 с УИОП» Программа по родительской просвещенности «Мир начинается с семьи»	2 н. Программы и проекты родительского просвещения психолого-педагогической направленности	
5	МБОУ «Качикатская СОШ им. С.П. Барашкова» Программа «Профнавигатор» по профориентационной работе	2 н. Программы и проекты родительского просвещения психолого-педагогической направленности	1 место
6	МБОУ «III Мальжагарская основная общеобразовательная школа имени И.А. Федорова» Программа родительского просвещения «Современное родительство»	2 н. Программы и проекты родительского просвещения психолого-педагогической направленности	
1	МБОУ «Покровская СОШ №3 – ОЦ с УИОП» Читающая семья -успешный ребенок	3 н. Программы и проекты родительского просвещения гуманитарной тематики	
2	МБОУ «Иситская СОШ» «Семейные традиции наших предков, уникального наследия Приленских ямщиков»	3 н. Программы и проекты родительского просвещения гуманитарной тематики	
3	МБДОУ «Детский сад №32 «Туллукчаан» «В стране красивой речи»	3 н. Программы и проекты родительского просвещения гуманитарной тематики	1 место
1	МБДОУ «ЦРР – д/с №1 «Сардаана» программа «От сердца к сердцу»	4 н. Программа образовательной и коррекционно-развивающей работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов	
1	МБДОУ «Детский сад №32 «Туллукчаан» «Сотрудничество педагогов и родителей как фактор воспитания здорового ребенка»	5 н. Сотрудничество педагогов и родителей как фактор воспитания здорового ребенка	



**Награждение победителей улусного конкурса программ родительского просвещения среди ОО в рамках Октябрьского совещания работников образования**



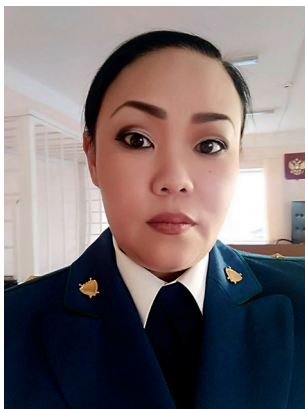
*МБДОУ «Детский сад №32 «Туллужчаан» «Интеллектуальное развитие детей путем исследовательской деятельности в совместной работе с родителями»*



*МБОУ «Качикатская СОШ им. С.П. Барашкова»  
Программа «Профнавигатор» по профориентационной работе*



*МБДОУ «Детский сад №32 «Тулдукчаан» «В стране красивой речи»*



*Член экспертной комиссии улусного конкурса программ родительского просвещения среди образовательных организаций*

*Дохунаева Лена Вильямовна*





## **Проект взаимодействия с родителями «Мы успешны, когда мы вместе!» МБОУ «Красноручейская ООШ»**

*Федосеева Виктория Егоровна,  
учитель начальных классов, классный руководитель*

### **Пояснительная записка**

Роль семьи в развитии ребенка, его социализации первостепенна, так как именно в семье ребенок проходит первую школу человеческих отношений, усваивает нормы поведения. Именно семья обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, чувство самооценки своего существования.

Основной целью взаимодействия школы и семьи является гуманизация отношений между детьми, родителями и учителями, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Многие родители заинтересованы в грамотном развитии и воспитании своих детей, но не в достаточной степени компетентны в этих вопросах и испытывают затруднения. В соответствии с этим одной из приоритетных задач, стоящих перед классным руководителем, является активное привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, как одно из важнейших условий развития компетентности в воспитании и развитии детей.

Поэтому встала проблема поиска новых условий и новых нетрадиционных форм работы с родителями с целью включения их в данный процесс. Представляю свой проект общения и взаимодействия с родителями учащихся.

### **Правовой базой для проекта являются:**

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 24.06.2019 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2016-2020 гг.»;
- Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16);
- Закон Республики Саха (Якутия) от 14.03.2016 г. №1604-3№737-V «Об ответственном родительстве».
- Устав МБОУ «Красноручейская ООШ».

**Актуальной** проблемой нашего времени является вовлечение родителей в образовательный процесс школы. Большинство родителей не осознают, как важно быть вовлеченным в образование своих детей.

**Целью** данного проекта является создание условий для активизации воспитательных функций родителей через вовлечение их в образовательно-воспитательное пространство путём разработки и реализации проекта.

**Задачи:**

- вовлечение родителей в формирование классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей развитие каждого ребенка;
- обобщение и систематизация работы по взаимодействию семьи и школы.
- мотивация родителей на участие и помощь ребенку.

**Гипотеза:** взаимодействие с родителями в образовательном процессе будет эффективно, если:

- указанные в проекте задачи будут решаться через совместную деятельность школы, родителей и детей;
- будет выбор форм и методов взаимодействия педагога и родителей;
- будут созданы условия для совместной деятельности обучающихся и их родителей по разработке и реализации воспитательных и социально-значимых проектов и программ.

**Новизна** проекта заключается в изменении подходов к организации учебно-воспитательного процесса: творческое взаимодействие учителя и родителей, исходя из принципов сотрудничества и сотворчества с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Новизна предусматривает создание модели взаимодействия педагога с родителями.

**Участники Проекта:** классный руководитель, психолог, социальный педагог, родители.

**Этапы проекта:**

- 1 класс – (подготовительный) «Три кита» (учение, увлечение, успех);
- 2 класс – (организационный) «Мир возможностей»;
- 3 класс – (практический) «Остров творческих идей»;
- 4 класс – (заключительный) «Академия жизни».

Срок реализации проекта: 1–4 классы, сентябрь 2018г. – май 2022 г.

**Этапы реализации:** 2018-2019 уч.г.

**1 класс (подготовительный). Тема: «Три кита»**

**Цель:** освоение первоначальных знаний, развитие речи, мышления, воображения школьников, воспитание интереса к окружающему миру, стремление использовать полученные знания в повседневной жизни.

## Задачи:

- создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
- содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

## Тематическое планирование

Проекты	«Радуга профессий»	«Фольклор – волшебный мир»	«Моя малая Родина»	«Читаем вместе»	«Сбережём родную природу»	«Мы выбираем ЗОЖ»
1 этап «Подготовительный»	Горохов ПС, Горохова СС	Артамонова ЛД	Адамова АР, Адамов ВГ	Тихонова ЕА, Никифоров ГК	Ермолаева ОН, Ермолаев ВВ	Габышева МФ, Габышев МИ
Цель	Формирование у детей представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через родителей	Обучение ребенка через сказочных героев нравственности	Формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию	Приобщение к чтению детской художественной литературы детей и родителей. Возрождение традиций семейного чтения и развитие культуры чтения с ребенком	Формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей	Изучение возможностей и потребностей педагогического коллектива и родителей по оздоровлению детей, внесение изменений в содержание проекта на основе результатов диагностики детей и родителей
1 четверть	«Мир моих интересов»	«Сказки – волшебный сундучок»	Экскурсия в школьный музей	Экскурсия в школьную библиотеку	Сбор урожая	Изучение методической литературы по данной теме
2 четверть	«Я в профессии»	«Игры детей белого солнца»	Дом для книжек. Экскурсия в школьную библиотеку		Озеленение территории школы посадка деревьев на тему «Посади своё дерево»	Родительское собрание. Знакомство с проектом
3 четверть	«Наш детский сад»	Загадки, пословицы, чабыргах	Любимая книжка нашей семьи	Организация книжного уголка в классе	Экскурсия на природу	Первичная диагностика культуры здоровья детей и анкетирование родителей

Проекты	«Радуга профессий»	«Фольклор – волшебный мир»	«Моя малая Родина»	«Читаем вместе»	«Сбережём родную природу»	«Мы выбираем ЗОЖ»
4 четверть	Библиотекарь – древняя профессия	Осухай. Народный исполнитель осухай Прокопьева Мария Григорьевна	История школы	День науки	Уборка территории школы	Оформление уголка здоровья
			Итоговая работа. Экскурсия по родной школе			

## 2 класс (организационный). Тема: «Мир возможностей»

**Цель:** формирование максимально возможной самореализации детей через терапию творческого самовыражения.

### Задачи:

- Развитие коммуникативных навыков, высших психических функций.
- Взаимодействие с учреждениями культуры для доступной интеграции детей в общество.

### Тематическое планирование

Проекты	«Радуга профессий»	«Фольклор – волшебный мир»	«Моя малая Родина»	«Читаем вместе»	«Сбережём родную природу»	«Мы выбираем ЗОЖ»
1 этап «Подготовительный»	Горохов ПС Горохова СС	Артамонова ЛД	Адамова АР Адамов ВГ	Тихонова ЕА Никифоров ГК	Ермолаева ОН Ермолаев ВВ	Габышева МФ Габышев МИ
Цель	Расширение и систематизирование знаний детей о мире профессий на примере профессий родителей; обобщение знаний детей о профессиях их родителей в процессе совместной и самостоятельной деятельности; накопление детьми определенного социального опыта	Умение через правильное дыхание произносить звуки. Упражнения на мимику	Формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию	Возрождение традиции семейного чтения. включение родителей и деятельность, в процессе которой решаются творческие задачи; включение родителей и деятельность, в процессе которой решаются творческие задачи	Формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей	Реализация целей и задач через отработку и внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих форм, методов, приёмов и технологий

1 четверть	«Творческие профессии»	Упражнения на дыхание	История нашего села	Экскурсии в сельскую библиотеку	«Правила поведения в лесу»	«Движение – это жизнь» спортивная игра
2 четверть	«Все работы хороши»	Чабыргах (скороговорки) Чабыргах – сатирико-юмористический жанр народной поэзии	Сквер памяти в с. Кысыл-Юркой. Наши земляки – известные люди	«Книга моего детства»	Доклад на тему: «Мусор»	Исследовательская работа «Из чего состоит человек»
3 четверть	«О работе учителя»	Народные песни, тойук, чабыргах	Улицы нашего села. О чем говорит название улиц?	Создание собственных книг на волнующую тему (со стихами о войне, рисунками)	«Мусор земле не к лицу»	Беседа «Здоровье – главная ценность» с участием фельдшера Тихоновой К.Е
4 четверть	«Мой папа – полицейский»	Якутские национальные настольные игры «Хабылык» «Хаамыска», «Куугунэй», «Тырыынка»	Экскурсия в зимний Булуус			Викторина «Если хочешь быть здоровым»
			Итоговая работа по памятным местам родного села			

### **3 класс (практический). Тема: «Остров творческих идей»**

**Цель:** развить творческое взаимодействие между всеми членами образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- пропаганда экологических знаний и здорового образа жизни;
- презентация положительного семейного опыта;
- представление творчества семей, отдельных учащихся, педагогов, родителей;
- описание и пропаганда семейных традиций, генеалогии и семейных достижений;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и старших школьников.

## Тематическое планирование

Проекты	«Радуга профессий»	«Фольклор – волшебный мир»	«Моя малая Родина»	«Читаем вместе»	«Сбережём родную природу»	«Мы выбираем ЗОЖ»
1 этап «Подготовительный»	Горохов ПС Горохова СС	Артамонова ЛД	Адамова АР Адамов ВГ	Тихонова ЕА Никифоров ГК	Ермолаева ОН Ермолаев ВВ	Габышева МФ Габышев МИ
Цель	Знакомство детей младшего школьного возраста с профессиями сельского хозяйства, обобщение представлений о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Знакомство якутским фольклором. Умение использовать народные традиции	Знакомство якутским фольклором. Умение использовать народные традиции	Формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию	Приобщение детей и родителей к культуре чтения художественной литературе. Возрождение традиции семейного чтения	Формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей	Обобщение и осмысление опыта по пропаганде и формированию здорового образа жизни учащихся
1 четверть	«О рабочих руках и трудолюбии»	Олонхо – это отчетливые и литературно украшенные по содержанию произведения, которые создавались в течении тысячелетий и бережно передавались из поколения в поколение в устной и письменной традиции	Класный час «История долины Самартай»	Реставрация старых книг.	Совместная экскурсия в парк «Орто Дойду»	Фоторепортаж «Мы занимаемся спортом»
2 четверть	«Кто дает тепло нашему дому».	Священное дерево Аал кудук мас.	Экскурсия в краеведческий музей «Самартай» в с.Кердем		«Берегите природу»	«Наша национальная кухня – долголетие и здоровье»
3 четверть	«Мы – юные покупатели»	Имена богатырей в эпосе Олонхо, Кулун Куллустуур	Экскурсия Туркомплес «Курулуур»		Красная книга	Беседа «Что мы знаем о микробах»
4 четверть	«Урок качества»	Легенды и народные рассказы.	Экскурсия Туркомплес «ТурукХайа», аквапарк	конкурс чтецов	Экологическая викторина	«Энциклопедии здоровья» (совместная работа)
			Итоговая работа по экскурсиям			

#### 4 класс (заключительный). Тема: «Академия жизни»

**Цель:** вовлечение родителей во внеклассную жизнь школы в различных формах социальной внеполитической активности.

**Задачи:** популяризация семейного и детского творчества, спорта, здорового образа жизни; демонстрация возможностей выбора новых направлений развития и семейного досуга, просвещение в юридической, валеологической и др. областях; формирование лояльности со стороны родителей к образовательному учреждению.

#### Тематическое планирование

Проекты	«Радуга профессий»	«Фольклор – волшебный мир»	«Моя малая Родина»	«Читаем вместе»	«Сбережём родную природу»	«Мы выбираем ЗОЖ»
1 этап «Подготовительный»	Горохов ПС Горохова СС	Артамонова ЛД	Адамова АР Адамов ВГ	Тихонова ЕА Никифоров ГК	Ермолаева ОН Ермолаев ВВ	Габышева МФ Габышев МИ
Цель	Формировать представления о современных профессиях, понимание важности, роли труда взрослых в обществе и в жизни каждого человека; расширять и систематизировать знания детей о мире профессий на примере профессий родителей; обобщать знания детей о профессиях их родителей в процессе совместной и самостоятельной деятельности; помочь накопить детям определенный социальный опыт	Правильно держать хомус, овладеть приёмами ударов пальцами о язычок, правильно дышать, уметь слушать основной звук хомуса и его обертоны, научиться видеоизменять звук	Формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию	Приобщение детей и родителей к культуре чтения художественной литературе. Возрождение традиции семейного чтения	Формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей	Обобщение и осмысление опыта по пропаганде и формированию здорового образа жизни учащихся
1 четверть	«Профессия «Экономист» планирование экономики и составление бизнес планов бережливый рациональный расчётливый»	Умение через правильное дыхание произносить звуки (чабырбах). Упражнения на мимику. Олонхо	«Государственные символы республики»	Конкурс «Папа, мама, я – читающая семья»	«Природа глазами детей»	Внеклассное мероприятие «Здоровье человека»

Проекты	«Радуга профессий»	«Фольклор – волшебный мир»	«Моя малая Родина»	«Читаем вместе»	«Сбережём родную природу»	«Мы выбираем ЗОЖ»
2 четверть	«Профессия «Спасатель» спасет жизни людей храбрый, отважный ловкий»	Хомус. (Варган) обучение игры на хомусе	Экскурсия в краеведческий музей им. Г.В. Ксеофонтова в г. Покровск	Отражение впечатлений о прочитанных книгах в рисунках	Зеленый день	Проведение диагностики «Двигательная активность детей», «Психоэмоциональная устойчивость учащихся»
3 четверть	«Профессия «Модельер» разрабатывает новые виды одежды «мастер иглолки» общительный трудолюбивый аккуратный»	Техника игры на хомусе. Способы фиксирования хомуса	Заочное путешествие по наследам улуса		«Чистый берег»	Вручение благодарностей родителям о помощи в реализации проекта, награждение отличившихся детей
4 четверть	«Профессия «Фермер» занимается предпринимательской деятельностью ответственный целеустремленный выносливый»	С помощью коротких звуков можно подражать топоту копыт, весенней капели, стуки дятла, барабанной дроби	Зоопарк «Орто Дойду»	Отражение впечатлений о прочитанных книгах в рисунках	«Будь природе другом»	Анализ проведенной работы, соотнесение результатов с поставленными задачами
	«Все работы хороши-выбирай себе на вкус»		Итоговая работа по экскурсиям			

### **Ожидаемый результат:**

1. Расширение навыков коммуникативного общения, творческого самовыражения, эмоциональной сферы воспитанников.
2. Активизация деятельности детей к окружающей действительности в атмосфере взаимоуважения.
3. Развитие творческого потенциала воспитанников.
4. Сформирование навыков правильного произношения, речевой культуры.
5. Активизация родителей в учебно-воспитательный процесс.
6. Повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей для развития их творческой инициативы.
7. Повышение культуры родителей в области педагогики и детской психологии для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.





## **Проект родителей МБОУ «Красноручейская ООШ» Проект по патриотическому воспитанию младших школьников семьи Адамовых «Моя малая родина»**

Нравственно-патриотическое воспитание детей – дело не только учителей. Неотъемлемой частью в этом деле является личный пример родителей. Родители – первые воспитатели ребёнка. Наша семья, через ознакомление учащихся с историей школы, родного села, долины Самартай и Хангаласского улуса, решила помочь школе воспитать личность каждого ребенка через патриотическое воспитание.

Любовь к малой родине начинается с семьи, отчего дома, детского сада, школы, природы, которая его окружает. А малая родина – это место, где человек родился и живет. Каждое небольшое село, улус неповторимы своей природой и славятся историей, традициями, памятниками, людьми. И пусть маленький человек открывает красоту родного села, улуса, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно.

Одним из важнейших организованных видов детской деятельности, в ходе которой воспитываются любовь к своей малой родине, являются прогулка-экскурсия в различные музеи, прогулка-поход. В процессе тематических экскурсий, прогулок, походов ребенок получает первые представления о своей стране, изучает особенности малой Родины, ее культурные, трудовые и духовно-нравственные традиции. А это и есть начало и основа воспитания ребенка. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир.

Однако было бы неверным, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. Воспитывая у детей любовь к родному селу, улусу необходимо подвести их к пониманию того, что их село, улус – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего.

Каждый человек любит свою малую Родину и гордится ею.

**Цель:** формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

**Задачи проекта:** развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;

- воспитывать у обучающихся гражданственность, патриотизм, толерантность;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;
- изучать героическое прошлое нашей страны;

- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- подготовиться к достойной встрече 75-летия Победы;
- совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- формировать эффективную систему патриотического воспитания для развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.

**Актуальность:** Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов второго поколения ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения.

В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, защитников Отечества.

Проект рассчитан на 4 года.

### Реализация проекта:

1 класс Содержательная линия: «Моя школа»		
Месяц	Форма работы	Название
I четверть	Экскурсия	Экскурсия в школьный музей
II четверть	Экскурсия	Дом для книжек. Экскурсия в школьную библиотеку
III четверть	Конкурс	Любимая книжка нашей семьи
IV четверть	Классный час	История школы
	Коллективное творческое дело (создание книжки-раскладушки)	Итоговая работа. Экскурсия по родной школе

2 класс Содержательная линия: «Мое село»		
Месяц	Форма работы	Название
I четверть	Классный час	История нашего села
II четверть	Экскурсия	Сквер памяти в с. Кысыл-Юрьюя «Наши земляки – известные люди»
III четверть	Классное чтение.	Улицы нашего села. О чем говорит название улиц?
IV четверть	Экскурсия	Экскурсия в зимний Булуус
	Коллективное творческое дело (создание книжки-раскладушки)	Итоговая работа по памятным местам родного села

3 класс Содержательная линия: «Долина Самартай»		
Месяц	Форма работы	Название
I четверть	Классный час	«История долины Самартай»
II четверть	Экскурсия	Экскурсия в краеведческий музей «Самартай» в с.Кердем
III четверть	Экскурсия	Туркомплекс «Курулуур»
IV четверть	Экскурсия	Туркомплекс «ТурукХайа», аква-парк
	Коллективное творческое дело (создание книжки-раскладушки)	Итоговая работа по экскурсиям

4 класс Содержательная линия: «Наш улус»		
Месяц	Форма работы	Название
I четверть	Классный час	«Государственные символы моей республики»
II четверть	экскурсия	Экскурсия в краеведческий музей им Г.В. Ксенофонтова в г. Покровск
III четверть	экскурсия	Заочное путешествие по наследиям Хангаласского улуса
IV четверть	экскурсия	Зоопарк «Орто Дойду»
	Коллективное творческое дело (создание книжки-раскладушки)	Итоговая работа по экскурсиям

### **Ожидаемые результаты проекта**

Реализация проекта будет способствовать:

- повышению ценностного отношения учащихся школы к проблемам патриотического развития;
- совершенствованию действующей системы работы школы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- использованию эффективных форм патриотического воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности школы.

### **Ожидаемые результаты проекта, их социальная и воспитательная значимость**

В результате реализации проекта ожидается:

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;

- вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;
- в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.



**Проект приобщения ребенка  
к национальной культуре семьи Артамоновой  
«Фольклор – волшебный мир»  
МБОУ «Красноручейская ООШ»**

Каждый народ развивается и живет пока есть язык и культура. Поэтому сохранение родного языка и культуры является основной задачей родителей и учителей.

Если мы хотим воспитать в наших детях высокую нравственную культуру, доброту, любовь и уважение к самому себе, к другим людям (гуманизм, толерантность), то все лучшее, что создано веками нашими предками, мы должны возратить подрастающему поколению. Чтобы дети знали и помнили, как жили их деды и прадеды, традиции и обычаи.

Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении родной культуры. Самореализовать себя, как личность любящую свою Родину, свой народ и все, что связано с народной культурой. Необходимо ознакомить детей с традициями и обычаями якутского народа, с устным народным творчеством, чтобы донести до сознания детей, что они являются носителями якутской народной культуры.

**Актуальность работы:** Приобщение ребенка к национальной культуре и традициям. Знание своего языка, культуры и фольклора может сохранить самобытность народа.

**Новизна работы:** Привитие ребенка к национальным играм, осуохай, олонхо, игре на хомусе.

**Цели:** Привить интерес к устному народному творчеству. Научить ребенка методам исполнения олонхо, осуохай, чабыргах (скороговорки). Научить ребенка играть на национальном музыкальном инструменте хомусе (варган).

**Задачи:**

- Воспитание уважения к своему народу, истории, культуре.
- Умение играть в национальные игры.
- Воспитание к миру прекрасного через якутский фольклор.
- Развитие национального самопознания ребенка через пословицы, загадки, сказки.
- Научить ребенка исполнять осуохай, олонхо, чабыргах (скороговорку).

## Реализация проекта:

### I. 1 класс «Воспитание и обучение ребенка через устное народное творчество»

Занятия	Цели, задачи	Месяц
«Сказки – волшебный сундучок»	Обучение ребенка через сказочных героев к нравственности	Октябрь
«Игры детей белого солнца»	Умение играть в национальные игры	Ноябрь
Загадки, пословицы, чабыргах	Развитие памяти и мышления ребенка	Декабрь
Осуохай. Народный исполнитель осуохай Прокопьева Мария Григорьевна	Занятия исполнения осуохай	Апрель

**Ожидаемый результат:** Приобщение к прекрасному, умение играть в национальные игры; Формирование культуры здорового образа жизни; Создание ансамбля исполнителей чабыргах (скороговорки); Участие в различных конкурсах, мероприятиях.

### II. 2 класс. «Воспитание ребенка через восприятие фольклора»

Занятия	Цели, задачи	Месяц
Упражнения на дыхание	Умение через правильное дыхание произносить звуки. Упражнения на мимику	Октябрь
Чабыргах (скороговорки). Чабыргах – сатирико-юмористический жанр народной поэзии	Обучение различению на слух жанров фольклора. Сформировать исполнительские навыки в области чтения скороговорок	Ноябрь
Народные песни, тойук, чабырбах	Формирование устойчивости интереса к якутскому фольклору. Обучение выразительному пению и певческим навыкам. Развитие слуха и голоса у детей	Апрель
Якутские национальные настольные игры «Хабылык» «Хаамыска», «Куугунэй», «Тырыынка»	Развитие мелкой моторики рук, эффективно развивает в человеке внимание, координацию, способность быстро думать и ориентироваться в пространстве	Март

**Ожидаемый результат:** Формирование устойчивости интереса к якутскому фольклору; Обучение выразительному пению и певческим навыкам; Развитие слуха и голоса у детей; Приобщение к концертной деятельности (конкурсы фестивали); Умение выражать свое мнение на родном языке.

### III. 3 класс. «Олонхо – это эпос»

Занятия	Цели, задачи	месяц
Олонхо – это отчетливые и литературно украшенные по содержанию произведения, которые создавались в течение тысячелетий и бережно передавались из поколения в поколение в устной и письменной традиции	Эпос Олонхо – мистическое словесное молоко Иэйэхсит. Эпос и есть Чорон (Чаша). Посредством эпоса Иэйэхсит, Небесная Мать народа Саха, передаёт архетипы, силу духа, составы и частицы, через это Она лепит человека. Её голос звучит на страницах Олонхо и голос других божеств, голос Великого Белого Отца Юрюнг Аар Тойона. Образы эпоса – кладезь народной и небесной мудрости, ключи к питанию из архетипов. Знакомство якутским фольклором.	Октябрь
Священное дерево Аал кудук мас	Умение использовать народные традиции	Ноябрь
Имена богатырей в эпосе-Олонхо, Кулун Куллустуур		Февраль
Легенды и народные рассказы		Апрель

**Ожидаемый результат:** Олонхо - это корпус древних эпических сказаний якутского фольклора и одновременно традиция его воспроизведения; Умение в каждодневной жизни использовать фольклор родного народа, выступать, участвовать в конкурсах.

### IV. 4 класс «Якутский фольклор - различные жанры

Занятия	Цели и задачи	Месяц
Умение через правильное дыхание произносить звуки. (чабырбах) Упражнения на мимику. Олонхо.	Чтобы научиться играть на хомусе, необходимо приобрести пять основных навыков: правильно держать хомус, овладеть приёмами ударов пальцами о язычок, правильно дышать, уметь слушать основной звук хомуса и его обертоны, научиться видоизменять звук.	Сентябрь
Хомус (варган) обучение игры на хомусе.		Ноябрь
Техника игры на хомусе. Способы фиксирования хомуса		Март
С помощью коротких звуков можно подражать топоту копыт, весенней капели, стуку дятла, барабанной дроби		Апрель

#### **Ожидаемый результат:**

Якутский хомус (варган) – древний музыкальный инструмент народов Республики. В Якутии это не просто инструмент, а настоящий символ национальной культуры народа Саха. Научить игре на хомусе, используя пять основных навыков игры, участвовать на концертах;

Привить любовь к родной земле, к фольклору, умению использовать в каждодневной жизни народные мудрости, возрождать и передавать свои знания якутского фольклора народу, выступая на концертах и конкурсах.



## **Проект семьи Габышевых «Мы выбираем здоровый образ жизни» МБОУ «Красноручейская ООШ»**

Человек – совершенство природы. Но для того, чтобы он мог пользоваться благами жизни, наслаждаться её красотой, очень важно иметь здоровье. «Здоровье – не всё, но без здоровья – ничто», – говорил мудрый Сократ.

Здоровье детей и их развитие – одна из главных проблем семьи и школы. Здоровье детей за последние годы имеет устойчивую тенденцию к ухудшению. И речь идёт не только о физическом, но и психическом здоровье. Неблагоприятное экологическое состояние окружающей среды, предельно низкий социально-экономический уровень жизни населения страны привели к снижению защитных возможностей организма. Как сделать, чтоб ребёнок не терял здоровья? Как сделать, чтоб сохранить и укрепить здоровье детей? Здоровье детей – забота всех и надо её решать комплексно и сообща.

Тема здоровья особенно актуальна в наше время, ведь любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. И формируя у детей представление, что здоровье – одна из главных ценностей жизни, мы учим их, беречь и укреплять своё здоровье.

### **Актуальность**

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения и укрепление здоровья подрастающего поколения.

В наше время подключение системы образования к решению данной проблемы, разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс является особенно важным.

На сегодняшний день существует ряд серьёзных проблем, оказывающих влияние на качественную работу школы: организация предметно-пространственной среды, режима и мероприятий по охране здоровья детей, питания, отдыха, физкультурно-оздоровительной работы и др. Все эти проблемы по смыслу можно объединить в один вопрос – как в современной школе организовать жизнь и деятельность детей в школе, чтобы находиться в ней было хорошо и комфортно ребёнку и помогало процессу становления личности, гарантировало его безопасность и здоровье (как физическое, так и нравственное).

Актуальность решения задачи психологического оздоровления воспитанников объясняется наличием у большинства из них таких негативных



черт характера как:

- агрессивность и жестокость по отношению к слабым и младшим товарищам, учителям, другим людям вообще;
- эгоизм и неуживчивость в коллективе;
- безволие и бесхарактерность;
- пристрастие к вредным привычкам и неумение противостоять формам антисоциального поведения;
- корыстолюбие и безволие.

Актуальность решения задачи физического оздоровления организма учащихся объясняется ростом заболеваний различного характера, развитию которых способствуют: неблагоприятная экологическая обстановка-обучение подрастающего поколения в стенах образовательных учреждений, недостаточные условия организации учебного процесса, малоподвижный образ жизни, некомпетентность в знаниях и умениях поддерживать и укреплять свое здоровье. Актуальность решения задач общего оздоровления юного поколения объясняется и тем, что в наших образовательных учреждениях нет педагогики здоровья, вопросы культуры здоровья и здорового образа жизни преподаются по остаточному принципу.

#### **Цели и задачи проекта:**

**Цель проекта:** поиск наиболее оптимальных средств для укрепления здоровья учащихся, создание благоприятных условий для формирования у школьников положительного отношения к здоровому образу жизни.

#### **Задачи проекта:**

Обучающие:

- обучить младших школьников основам здорового образа жизни;
- сформировать необходимые знания, умения и навыки по ЗОЖ;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Развивающие:

- развивать познавательное отношение к ЗОЖ, индивидуальные и творческие способности учащихся;
- содействовать физическому развитию школьников, закаливанию организма.

Воспитательные:

- воспитать у детей бережное отношение к своему здоровью;
- формировать потребность в культуре общения, положительных привычках.

#### **Этапы и сроки реализации проекта:**

##### **1 этап – подготовительный «Да здравствую Я!»**

Цель: изучение возможностей и потребностей педагогического коллектива и родителей по оздоровлению детей, внесение изменений в

содержание проекта на основе результатов диагностики детей и родителей (2018-2019 учебный год).

Задачи:

- изучить и проанализировать имеющийся банк учебно-методической литературы;
- проанализировать характер оздоровительных мероприятий;
- определить психофизиологические и личностные особенности учащихся, степень интересов к проблеме ЗОЖ;
- провести диагностику запросов, интересов и пожеланий детей.

Итоги подготовительного этапа:

- изучена литература, проанализированы ресурсы;
- проведена диагностика родителей и детей;
- проведена индивидуальная и групповая работа с родителями с целью ознакомления с индивидуальными особенностями учащихся (по результатам анкетирования);
- разработано содержание проекта «Мы за ЗОЖ».

## **2 этап – основной «Разноцветный мир здоровья»**

Цель: реализация целей и задач через отработку и внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих форм, методов, приёмов и технологий (2019-2021 учебный год).

Задачи:

- реализовать творческий, интеллектуальный и физический потенциал детей;
- ориентировать учащихся на пропаганду идей здорового образа жизни;
- формировать у учащихся культуру здорового образа жизни;
- развивать нравственные и коммуникативные качества.

## **3 этап – завершающий «Здоровые дети – счастливые дети!»**

Цель: обобщение и осмысление опыта по пропаганде и формированию здорового образа жизни учащихся (2021-2022 учебный год).

1. Внеклассное мероприятие «Здоровье человека».
2. Проведение диагностики «Двигательная активность детей», «Психоэмоциональная устойчивость учащихся».
3. Проведение анкетирования «Удовлетворённость учащихся в реализации проекта».
4. Вручение благодарностей родителям о помощи в реализации проекта, награждение отличившихся детей.
5. Анализ проведенной работы, соотнесение результатов с поставленными задачами.

## Рабочий план реализации проекта

### 1 этап «Да здравствую Я»

№	Мероприятие	Сроки об исполнении	Ответственный
1.	Изучение методической литературы по данной теме	Сентябрь	Габышева М.Ф.
2.	Родительское собрание. Знакомство с проектом	Декабрь	Габышева М.Ф.
3.	Первичная диагностика культуры здоровья детей и анкетирование родителей	Февраль	Габышева М.Ф.
4.	Оформление уголка здоровья	Апрель	Габышева М.Ф.

### 2 этап «Разноцветный мир здоровья»

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	«Движение – это жизнь» спортивная игра	Сентябрь	Габышева М.Ф.
2.	Исследовательская работа «Из чего состоит человек»	Ноябрь	Габышева М.Ф.
3.	Беседа «Здоровье – главная ценность» с участием фельдшера Тихоновой К.Е	Февраль	Габышева М.Ф.
4.	Викторина «Если хочешь быть здоровым»	Май	Габышева М.Ф.
5.	Фоторепортаж «Мы занимаемся спортом»	Октябрь	Габышева М. Ф.
6.	«Наша национальная кухня – долголетие и здоровье»	Декабрь	Габышева М. Ф.
7.	Беседа «Что мы знаем о микробах»	Март	Габышева М. Ф.
8.	«Энциклопедии здоровья» (совместная работа)	Май	Габышева М. Ф.

### 3 этап «Здоровые дети – счастливые дети!»

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Внеклассное мероприятие «Здоровье человека»	Сентябрь	Габышева М.Ф.
2.	Проведение диагностики «Двигательная активность детей», «Психоэмоциональная устойчивость учащихся»	Декабрь	Габышева М.Ф.
3.	Вручение благодарностей родителям о помощи в реализации проекта, награждение отличившихся детей	Апрель	Габышева М. Ф.
4.	Анализ проведенной работы, соотнесение результатов с поставленными задачами	Май	Габышева М. Ф.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Учащиеся будут информированы о технологиях формирования ЗОЖ.
2. Родители получают значимую информацию по формированию у детей младшего школьного возраста основ ЗОЖ, включатся в общешкольный процесс воспитания физически и нравственно здорового поколения.
3. Между различными организациями, работающими в сфере здорового образа жизни, будет установлено сотрудничество, обмен опытом и ресурсами.
4. Увеличится число желающих освоить способы сохранения своего здоровья.
5. Улучшится психологический климат в детских классных коллективах.
6. Снизится количество учащихся с девиантным поведением и вредными привычками.
7. Учащиеся научатся рационально использовать свободное время.
8. Установится более тесное сотрудничество между родителями и педагогическим коллективом, что благотворно отразится на качестве обучения детей.



## Проект по профориентационной работе семьи Гороховых «Радуга профессий» МБОУ «Красноручейская ООШ»

Начиная с начальных классов, дети знакомятся с профессиями в процессе изучения предметов, посредством чтения художественной литературы, экскурсий, средств массовой информации и т.д. Именно в этот период ребенок особенно интересуется профессиями своих родителей, сравнивая их с другими профессиями. Поэтому в начальных классах необходимо заложить у ребенка базу профессионального самоопределения, которая послужит огромным шагом к выбору профессии в будущем.

Несомненно, некоторые сферы профессиональной деятельности школьнику еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которая будет интересна, понятна и познавательна (например, наблюдение профессионального процесса со стороны, участие в профессиональном процессе, рассказы взрослых, родителей, о важности своей профессии и т.д.). Это служит для создания наглядной основы, на которой базируется дальнейшее профессиональное самопознание. Именно поэтому очень важно максимально расширить кругозор и осведомленность ребенка о различных профессиях.

**Актуальность:** Младшие классы – важный этап вхождения ребенка в человеческое общество. В этом возрасте у ребенка происходит приобретение опыта социальных отношений. Самое близкое окружение – это семья и школа. Это окружение вступает в самые разнообразные взаимоотношения – родственные, дружеские, профессионально трудовые. Поэтому уже в младшем школьном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе.

**Цель:** формирование у детей представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через родителей.

### **Задачи:**

- познакомить учащихся с разнообразием мира профессий;
- формировать у детей любовь и добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;
- расширить первоначальные представления о роли труда в жизни людей, о мире профессий и возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации;
- развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения;

- развивать творческий потенциал учащихся и потребность в творческом самовыражении;
- развивать личность и интеллект младших школьников.

**Вид проекта:** групповой, информационный, творческий, игровой.

**Участники проекта:** учителя, учащиеся, родители.

**Сроки реализации проекта:** с 2018-2022 у.г.

**Проблема:** В процессе бесед, рассказов из личного опыта с детьми, наблюдений за игрой детей, мы пришли к выводу, что у детей низкий уровень знаний о профессиях родителей.

**Гипотеза:** Все профессии очень интересны, и каждая из них вызывает уважение. Если дети получают представления о профессиях родителей, самых близких и дорогих им людей, то они научатся уважать труд человека любой профессии и беречь то, что сделано людьми.

Ожидаемые результаты профориентационной работы в начальной школе:

При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

### **Поэтапный план реализации проекта:**

**1 этап: Подготовительный (1 год обучения – 2018-2019 у.г.)**

**Тема: «Что такое профессия? Какие бывают профессии»**

Цель: Знакомство с понятием «Славен человек не словами, а делами».

Задачи:

- обогащать словарь путем введения новых понятий «профессия», «профессионал», «семья», названий профессий;
- выявить у обучающихся уже имеющиеся знания о разнообразных профессиях и продуктах труда, расширить их;
- учить детей видеть необходимость в определении профессии и ориентированию в этом мире;
- способствовать формированию информационно-коммуникационно-технологической компетентности.

Актуальность: В младшем школьном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

**Ознакомление с профессиями** обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает

удовлетворение и развитие половых **познавательных интересов**.

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Объект исследования: Первые шаги к будущей профессии.

### Тематическое планирование

Название мероприятия	Ответственный родитель	Дата
«Мир моих интересов»	Горохова Софья Спиридоновна	28.09.2018
«Я в профессии»	Адамова А.Р. – пред. родкомитета	21.12.2018
«Наш детский сад»	Габышева Марина Филипповна	06.03.2019
Библиотекарь – древняя профессия	Давыдова Анастасия Петровна	16.05.2019

#### Форма работы по тематическому планированию:

1. Анкетирование с целью выявления уровня знаний учащихся о мире профессий своего края. Анализ затруднений. Выявление проблемы.

2. Выставка творческих работ «Я в профессии». Выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся; развитие творческих способностей. Детям предлагается выполнить творческие работы в виде рисунков или сочинений. После выставки дети отвечают на вопрос: Какие профессии представлены в рисунках? Востребованы ли эти профессии в нашем селе? Погружение в проект.

3. Экскурсия по детскому саду, знакомство с профессиями в младших классах – повар, медицинская сестра, дворник, педагог-психолог, помощник воспитателя, воспитатель, музыкальный руководитель, вахтер, заведующий.

4. Экскурсия в библиотеку. Путешествие из прошлого в настоящее «Библиотекарь – древняя профессия». Знакомство с профессией библиотекаря.

**Ожидаемый результат:** Обучающийся, имеющий представление о профессиях: трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы. Обучающийся, способный организовать свою деятельность, умеющий работать в коллективе сверстников, выслушивать друг друга, приходить на выручку, применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности; владеющий исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы.

## 2 этап: Организационный (2 год обучения – 2019-2020у.г.)

### Тема: «Профессия моих родителей».

Цель проекта: расширение и систематизирование знаний детей о мире профессий на примере профессий родителей; обобщение знаний детей о профессиях их родителей в процессе совместной и самостоятельной деятельности; накопление детьми определенного социального опыта.

Задачи:

1. Расширять представления о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;

2. Пробуждать у детей любознательность и интерес к деятельности своих родителей.

Актуальность: Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и школьный период. Знакомство детей с трудом взрослых через родителей — значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми.

Проблема: К сожалению, многие дети не знают, кем работают их родители, и чем они занимаются на рабочем месте. Столкнувшись с этой проблемой, мы, воспитатели совместно с родителями, решили **познакомить детей с профессиями** через различные виды деятельности.

Объект исследования: **профессии** родных и близких.

### Тематическое планирование

Название мероприятия	Ответственный родитель	Дата
«Творческие профессии»	Артамонова Людмила Дмитриевна	27.09.2019
«Все работы хороши»	Адамова А.Р. – пред.родкомитета	31.10.2019
«О работе учителя»	Тихонова Евдокия Анатольевна	28.02.2020
«Мой папа – полицейский»	Горохов Пантелеймон Спартакович	24.04.2020

### Форма работы по тематическому планированию:

1-2. Классный час. Общее представление о мире профессий в сельской местности. Формы работы: игры и упражнения «Угадай профессию».

3. Классный час. Знакомство с профессией учителя. Формы работы: знакомство и игра «А как это ты объяснишь?»

4. Экскурсия. Знакомство с работой участкового. Формы работы: беседа с инспектором по ПДД.

**Ожидаемый результат:** Обучающийся, имеющий представление о профессиях своих родителей: трудовых действиях, совершаемых



взрослыми; о материалах, необходимых для работы. Обучающийся, способный организовать свою деятельность, умеющий работать в коллективе сверстников, выслушивать друг друга, приходить на выручку, применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности; владеющий исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы.

### **3 этап: Практический (3 год обучения – 2020-2021 у.г.)**

#### **Тема: «Где родился, там и пригодился»**

Цель: Знакомство детей младшего школьного возраста с профессиями сельского хозяйства, обобщение представлений о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

Задачи:

- Формировать у обучающегося представления о труде взрослых, интереса к профессиям сельского хозяйства, результатам их труда;
- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду своих родителей, работающих на сельскохозяйственных предприятиях и чувство сопричастности к своей семье;
- Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей;
- Дать возможность ребенку проявить свои стремления, желания и склонности.

Актуальность: На основании закона «Об образовании в Российской Федерации» младшее школьное образование является первой и важной ступенью общего образования.

Проблема: Мы жители села, потребность в специалистах на селе велика и правильно организованная работа, спланированная с учетом ФГОС ДО, расширит кругозор детей о сельском хозяйстве, профессиях родителей, их трудом, окружающем мире.

Объект: сельские профессии.

### **Тематическое планирование**

Название мероприятия	Ответственный родитель	Дата
«О рабочих руках и трудолюбии»	Барашкова Мария Сергеевна – ИП «Барашков»	
«Кто дает тепло нашему дому»	Артамонов Борис Дмитриевич – ЖКХ, слесарь	
«Мы – юные покупатели»	Миронова Светлана Афанасьевна – продавец	
«Урок качества»	Кириллина Матрена Спартаковна – специалист маслоцеха	

### **Форма работы по тематическому планированию:**

- экскурсия к месту содержания крупного рогатого скота. ИП «Барашков»;
- экскурсия в котельную села Кысыл-Юрюя;
- экскурсия в магазин села Кысыл-Юрюя;
- экскурсия в маслоцех села Кысыл-Юрюя.

### **Ожидаемый результат:**

- сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыки и умения общего труда;
- воспитать в воспитанниках уважение к людям труда;
- повысить уровень знаний о мире профессий;
- выяснить первые профессиональные предпочтения у воспитанников младшего школьного возраста и в старшем школьном возрасте сделать обдуманный, окончательный выбор будущей профессии;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

## **4 этап: Заключительный (4 год обучения – 2021-2022 у.г.)**

### **Тема: «Современные профессии»**

Актуальность: Современный мир профессий многообразен. На разных этапах развития общества одни профессии утрачивают свою актуальность, появляются новые. Всё это, несомненно, находит отражение в детской игре. Если раньше популярными среди дошкольников были профессии учителя, врача, милиционера, то сегодня девочки мечтают стать фотомоделями, стилистами, мальчики – менеджерами, директорами или бизнесменами.

Цель проекта: Формировать представления о современных профессиях, понимание важности, роли труда взрослых в обществе и в жизни каждого человека; расширять и систематизировать знания детей о мире профессий на примере профессий родителей; обобщать знания детей о профессиях их родителей в процессе совместной и самостоятельной деятельности; помочь накопить детям определенный социальный опыт.

Задачи проекта: формирование интереса к профессиональной деятельности человека; развитие навыков активного речевого общения, обогащение и активизация словаря; развитие конструктивных способностей, мышления и воображения; развитие стремления отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной и игровой деятельности; развитие навыков контроля и самоконтроля; воспитание бережного отношения к результатам труда.

## Тематическое планирование

Форма работы	Название мероприятия	Ответственный	Дата
родитель	Барашкова Мария Сергеевна – ИП «Барашков»		
Беседа с приглашением	«Профессия «Экономист» – планирование экономики и составление бизнес планов, бережливый, рациональный, расчетливый»	Адамова А.Р., председатель родительского комитета	
Беседа с приглашением	«Профессия «Спасатель» – спасет жизни людей, храбрый, отважный, ловкий»	Ермолаева О.Н.	
Беседа с приглашением	«Профессия «Модельер» – разрабатывает новые виды одежды, «мастер иголки» общительный, трудолюбивый, аккуратный»	Тихонова Е.А.	
Беседа с приглашением	«Профессия «Фермер» – занимается предпринимательской деятельностью, ответственный, целеустремленный, выносливый»	Анисимов В.С.	
Классный час	«Все работы хороши – выбирай себе на вкус»	Горохова С.С.	

### Ожидаемый результат:

1. повышение уровня осведомленности учащихся о мире профессий и на что необходимо обращать внимание при выборе профессии;
2. повышение уровня знаний учащихся о своей профессиональной склонности в соответствии с предметом труда;
3. определение круга понравившихся обучающемуся профессий (или одной профессии), выстраивание образовательной траектории с учетом профессий (профессии);
4. информирование родителей о результатах профориентационного тестирования путем совместного обсуждения школьниками с родителями результатов тестирования и профессиограмм понравившихся профессий (для этого рекомендуется, чтобы по окончании урока у учащегося на руках остались распечатанные результаты тестирования и профессиограммы);
5. увеличение численности учащихся, имеющих обоснованный индивидуально-образовательный план в соответствии с профессиональными склонностями.



## **Экологический проект семьи Ермолаевых «Сбережём родную природу» МБОУ «Красноручейская ООШ»**

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Один малыш, развернув конфету, бросит фантик и спокойно пойдет дальше, и мама, идя рядом, никак на это не отреагирует. А другой никогда о таком даже и не подумает, и впоследствии и дальше будет способствовать сохранению чистоты на улицах своего села, улуса, республики. Любой населенный пункт – это искусственно созданная и поддерживаемая человеком среда, в которой только от человека зависят чистота и порядок. Скопление во дворах строительного мусора, отсутствие экологической культуры у части населения, недопонимание значимости и важности чистоты и благоустройства речной зоны – признаки проблемы, выявленные в ходе работы. Кто-то относится к этому равнодушно, кто-то с сочувствием, кто-то при случае выходит на субботники по уборке территории. Однако проблема с каждым годом становится всё острее. Настало время подключиться к её решению, поэтому мы, родители, решили начать экологическое воспитание наших малышей с создания проекта по экологической работе, чтобы своим примером взрослые могли донести важность проблемы защиты природы до своих детей, а мы постараемся им в этом помочь.

**Паспорт проекта:** ознакомительно-ориентировочный, практический.

**Сроки реализации проекта:** 4 года.

**Участники проекта:** учитель, дети, родители.

**Актуальность** данной работы связана с необходимостью формировать чувства ответственности к экологии и желание изменить его к лучшему.

**Цель проекта:** формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей.

**Задачи проекта:**

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
2. Расширить представления детей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
3. Пробудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды

села.

4. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в окружающей среде.

5. Учить детей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

**Формы работы** по реализации проекта:

1. Анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности.

2. Беседы с родителями о важности данной проблемы.

3. Беседы с детьми о важности данной проблемы.

4. Работа родителей с детьми по изучению животного и растительного мира.

5. Привлечение родителей и детей участвовать в конкурсах: «Береги природу».

6. Привлечение родителей и детей в фотоконкурсах «Мой любимый питомец», «Красота природы вокруг нас».

7. Привлечение родителей и детей участвовать в конкурсах рисунков школьного, улусного уровня.

8. Участие родителей и детей в субботниках.

9. Проведение совместных экологических экскурсий.

10. Организация уборки территории села.

11. Поддержание школьной территории в чистоте.

**Этапы проекта:**

**1. Подготовительный этап:**

1. Разработка проекта.

2. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для развивающей среды в классе, книги о природе, энциклопедии.

3. Подготовка анкет, консультаций для родителей.

4. Работа родителей с детьми: Ведение дневника наблюдений за погодой ежедневно.

5. Чтение художественной и познавательной литературы.

6. Просмотр фильмов о жизни животных.

7. Беседы с детьми «Чтобы не было опасно!» и др.

8. Ухаживание в классе, школе за комнатными растениями.

9. Экологический десант: уборка участка, сбор листьев.

10. Проведение классных часов по экологической теме.

## Тематическое планирование

Мероприятие	Ответственный	Дата
Сбор урожая	Ермолаева О.Н.	сентябрь
Озеленение территории школы посадка деревьев на тему «Посади своё дерево»	Тихонова Е.А.	ноябрь
Экскурсия на природу	Ермолаева О.Н.	март
Уборка территории школы	родители	апрель

### 2. Основной этап: Реализация проекта

#### Тематическое планирование

Мероприятие	Форма работы	Ответственный	Дата
«Правила поведения в лесу»	Беседа	Тихонова Е.А.	Сентябрь
«Мусор земле не к лицу»	Классный час	Артамонова Л.Д.	Октябрь
Доклад на тему: «Мусор»	Участие в конференции	Ермолаева О.Н.	Февраль
«Из отходов в доходы»	Классный час	родители	Апрель

### 3 этап — практический

#### Тематическое планирование

Мероприятие	Форма работы	Ответственный	Дата
Совместная экскурсия в парк «Орто Дойду»	Беседа	Тихонова Е.А.	Сентябрь
«Берегите природу»	Самодельная книжка с родителями	Артамонова Л.Д.	Октябрь
Красная книга	Беседа, выставка	Ермолаева О.Н.	Февраль
Экологическая викторина	Классный час	родители	Апрель

### 4 этап — заключительный

#### Тематическое планирование

Мероприятие	Форма работы	Ответственный	Дата
«Природа глазами детей»	Беседа	Тихонова Е.А.	Сентябрь
Зеленый день	Озеленение школы	Артамонова Л.Д.	Октябрь
«Чистый берег»	Уборка	Ермолаева О.Н.	Май
«Будь природе другом»	Утренник	родители	Май

**Ожидаемые результаты проектной деятельности:**

1. У детей повысятся элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов;
2. У детей повысится умение наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать;
3. Дети станут более любознательными, будут стремиться к освоению нового;
4. Будут сформированы основы экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему;
5. У родителей повысится уровень экологических знаний.



## **Проект социально-педагогического партнёрства с родителями семьи Никифоровых «Читаем вместе» МБОУ «Красноручейская ООШ»**

### **1. Актуальность проекта**

Сегодня, когда особенностями современного развития общества являются информатизация, развитие высоких технологий и усложнение социальной жизни, цена малограмотности и неумения считать и анализировать информацию становится особенно высокой. Конкуренентоспособность развитых государств, их участие в мировом рынке разделения труда все сильнее зависит от уровня образования работников, их умения и способности к постоянному повышению квалификации. Самообразование становится непрерывным, длящимся в течение всей жизни.

Информация в виде текстов – основа любого процесса образования и самообразования. Кроме того, велика роль чтения при создании человеком своей индивидуальной модели культуры.

Отношение к уровню развития читательской культуры личности, а также к процессу читательской деятельности сегодня изменилось и приобретает для общества чрезвычайно важное, даже первостепенное значение.

### **2. Проблема проекта.**

Уровень грамотности и культуры чтения детей в последние десятилетия вызывает обеспокоенность у родителей, учителей, библиотечарей в нашей стране.

В отсутствии потребности в чтении у детей, как правило, не развивается привычка к сосредоточенному вниманию, умению интеллектуально трудиться. Ведь чтение – это труд, который в первую очередь и делает человека мыслящим.

Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь.

Огромную, решающую роль в формировании культуры чтения детей играет семья, ее социокультурная среда и читательская культура родителей.

### **3. Условия социально-педагогического партнёрства в проекте «Семейное чтение».**

Реализация проекта предполагает:



- совместную деятельность родителей и детей;
- взаимодействия педагога с родителями;
- взаимодействие педагога с детьми;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагога-дети-родители.

Социально-педагогическое партнерство в системе «семья – образовательное учреждение» возможно при реализации определенных организационно-педагогических условий, к которым отнесены:

1) принципы построения взаимодействия: открытости, динамичности, целеполагания, командообразования, событийности, корпоративности, гуманизации, созависимых отношений, интеграции, ответственности, добровольности, социальной адекватности, предсказуемости, недетерминированности и др.;

2) организация совместной (командной) деятельности в системе «педагога-дети-родители» на основе событийных мероприятий в образовательном учреждении (стратегическое и тактическое планирование развития школы, обозначение приоритетных задач, участие в конкурсах, поездках, в разрешение проблемных ситуаций с детьми и др.).

3) внедрение отношений в форме социально-педагогического партнерства в системе «семья – образовательное учреждение», при определенных организационно-педагогических условиях, способствует получению позитивных результатов при решении педагогических задач.

### ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

Название проекта	«Читаем вместе»
Тип проекта	Коллективный
Руководитель проекта	Тихонова Е.А., родитель
Участники проекта	Обучающиеся начальных классов, родители обучающихся, преподаватели
Продолжительность проектной деятельности	1-4 класс
Цель проекта	Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобретение к семейному чтению. Вовлечение родителя в образовательный процесс.
Задачи проекта	1) Активизировать чтение детей за счет совместных занятий с родителями 2) Организация сотрудничества «ученик-родитель-педагог» 3) Повысить рейтинг книги в досуге семьи

Ожидаемые результаты:	Осознание родителем ценности детского чтения как эффективного средства образования и воспитания. Увеличится количество духовно-нравственных мероприятий для детей и их родителей. Увеличится количество посещений в школьной и сельской библиотеке. Улучшение качества чтения обучающихся. Популяризация семейного чтения как источника формирования интереса к книге
-----------------------	---

### Описание работы над проектом

Семья, культурные отношения внутри нее, во многом определяют путь ребенка как читателя. У детей, чьи родители любят читать, скорее развивается вкус к чтению, чем у тех, чьи родители не подают им в этом примера.

Когда родители читают вместе с детьми, это сближает их, а также помогает ребенку лучше усваивать содержание прочитанного материала. А поскольку из разных видов текстов именно художественные тексты раньше прочих оказываются посредниками в эмоциональном общении ребенка с взрослыми, выступающими для него носителями опыта человечества, чтение – слушание художественных произведений, является начальным этапом приобщения к чтению вообще.

В процессе семейных чтений реализуется как психологическая, так и социальная функции общения. Главным действующим лицом в этом общении является ребенок.

Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце.

Семейное чтение – это не способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное. Родители через семейное чтение помогают привить интерес к чтению у детей.

Семейное чтение отличается от других видов чтения (делового, нормативного, учебного, развлекательного, самообразовательного) следующими особенностями:

1. В основе семейного чтения лежит практика «чтения вслух», в отличие от «чтения про себя»;
2. Модель «Читаем вместе» предполагает совместное (но не коллективное) действие;
3. Модель «Читаем вместе» тесно связано с понятием «личная, част-

ная, домашняя, семейная библиотека» – как библиотеки особого вида.

4. В модели «Читаем вместе», в отличие от других моделей, одновременно реализуются практически все важнейшие функции чтения такие, как познавательная, воспитательная, развивающая, развлекательная, коммуникативная.

Регулярное чтение вслух с раннего детства знакомит ребенка с самим процессом чтения и способствует овладению самостоятельным чтением, определяет качество и предпочтения будущих читателей.

– Семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое восприятие книги. Слушая, человек испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость, грусть, печаль, шутку, насмешку. Звучащее слово удовлетворяет потребность ребенка в ярких, эмоциональных впечатлениях.

– Семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов. Такое восприятие невозможно без воображения, наглядных представлений, умения переживать радости и печали героев художественных произведений.

– В процессе семейного чтения дети учатся внимательно слушать, усваивать и пересказывать прочитанное, а пожилые люди меньше ощущают одиночество и в естественной форме, без нравочений и нотаций передают младшим свой жизненный опыт. Кроме того, взрослые имеют возможность наблюдать за духовным развитием ребенка и управлять им.

– Семейное чтение – эффективный способ социализации подрастающего поколения. Общение в процессе семейного чтения создает почву для обмена мнениями, оно необходимо и взрослым, которые благодаря общению с детьми обогащаются эмоционально.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1. Этап – Организационно-подготовительный**

1. Изучение методико-педагогической литературы по данной теме.
2. Проведение анкетирования родителей и педагогической диагностики с детьми на начальном этапе.
3. Разработка перспективного планирования по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах.
4. Разработка перспективного планирования по взаимодействию с родителями.

#### **2. Этап – Основной**

Вклад родителя в жизнь класса.

Целью второго этапа стало повышение интереса детей и родителей к художественной литературе, формирование традиции семейного чтения, вовлечение родителя в образовательный процесс.

### **Формы работы:**

- экскурсии в детскую городскую библиотеку
- литературно-поэтические семейные встречи
- конкурсы духовной, патриотической поэзии
- выставки детских самодельных книг
- анкетирование
- участие детей и родителей в драматизациях литературных произведений
- встречи с родителями на тему «Книга моего детства»
- оформление «Дневников читателя» совместно с родителями.

Проводимые мероприятия, конкурсы:

- «Любимые книги нашей семьи»
- «Самая необычная книга семейной библиотеки»
- «Любимый литературный герой».

### **Результаты проекта «Читаем вместе»:**

- Рост читательской активности учащихся и родителей, повышение востребованности школьной библиотеки.
- Повышение активности взаимодействия родителей, педагога, обучающихся.
- Положительная динамика культуры чтения школьников.

### **Список использованной литературы:**

1. Кашленко Е.К. Организационно-педагогические условия построения социального партнерства как фактора социализации личности школьника: Автореферат диссертации канд. пед. наук: 13.00.01. – Омск, 2003. – 22 с.
2. Мелентьева, Ю.П. Социальные и педагогические функции семейного чтения как важнейшей модели чтения // Восемнадцатая Международная Конференция «Крым 2011»: – Судак, 2011.
3. Овсянникова, Л.П. Семейное чтение – основа проектной деятельности школьной библиотеки//Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». М., [Б.г.]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/515354>.
4. Павлова, А. Домашняя библиотека и семейное чтение/А. Павлова //Семейное чтение. - 2008.- №2.-С.9-12.
5. Кириллова, А.И. Семейное чтение – одна из форм развития читательского интереса//Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».– М.,[Б.г.].URL:<http://festival.1september.ru/articles/310906>.



## **Аннотация о проекте взаимодействия с родителями «Мы успешны, когда мы вместе!»**

Актуальной проблемой нашего времени является вовлечение родителей в образовательный процесс школы. Большинство родителей не осознают, как важно быть вовлеченным в образование своих детей.

Проект взаимодействия с родителями «Мы успешны, когда мы вместе!» внедряется в нашей школе учителем начального класса Федосеевой Викторией Егоровной. В 1 классе она поставила перед собой задачу – увлечь чем-то интересным родителей. За несколько месяцев работы провела много интересных встреч с родителями. Вовлекла их в интересный мир первоклассников. Образовался тесный круг общения с родителями. Во втором полугодии уже рождался у них проект, который успешно работает уже третий год. Рождение семейного проекта – дело сложное, но все дружно, иногда соревнуясь взялись за эту работу. В итоге зарождался проект «Мы успешны, когда мы вместе». Каждый родитель имеет свой проект:

Проект «Читаем вместе». Работа родителей Никифорова Вадима, мама – Тихонова Е.А., папа – Никифоров Г.К.

Проект «Сбережем родную природу». Работа родителей Ермолаева Стасика, мама – Ермолаева О.Н., папа – Ермолаев В.В.

Проект «Фольклор – волшебный мир». Работа родителя Атласова Арылхана, мама – Артамонова Л.Д.

Проект «Радуга профессий». Работа родителей Горохова Спартака, мама – Горохова С.С., папа – Горохов П.С.

Проект «Моя малая Родина». Работа родителей Адамовой Алины, мама – Адамова А.Р., папа – Адамов В.Г.

Проект «Мы за ЗОЖ». Работа родителей Габышевой Леры, мама – Габышева М.Ф., папа – Габышев М.А.

Успех классного руководителя Виктории Егоровны определяется, во-первых, её интуицией вовлечения их в определенный проект, во-вторых, её инициативой, которая исходила от сердца и, в-третьих, терпением молодого учителя по отношению и к детям и родителям, её умением стать настоящим помощником в семье.

В первый год работы, конечно, были и ошибки и трудности. Зато сейчас легко работать: каждый родитель проводит различные мероприятия по проектам, у них есть дневники, в котором они записывают и анализируют каждое проведенное мероприятие с учителем. При составлении ежегодного плана воспитательной работы, классный руководитель

ничего не придумывает, а включает вместе с родителями новые темы, задачи в свои проекты. В этом году тема коронавирусной инфекции (COVID) нашло отражение во всех проектах родителей. Все эти работы с родителями, их вовлечение в школьную жизнь приводит к укреплению детско-родительских отношений. Сейчас родители класса из пассивных наблюдателей перешли в категорию союзников и помощников классного руководителя. Это большая и первая победа молодого, но перспективного учителя Федосеевой Виктории Егоровны.

### **Отзывы родителей о проекте**

*Чтобы организовать учебно-воспитательный процесс глубже, шире, необходимо участие не только учеников и учителя, но и их родителей. С этой целью мы вместе с Викторией Егоровной организовали совместный проект.*

*Наш семейный проект на тему «Моя родина – Хангаласский улус». Сейчас нравственно-патриотическое воспитание детей – это одна из важнейших задач современного образования. Он включает в себе воспитание любви в семье, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к труду.*

*Лично мне, как председателю родкомитета, совместная работа учителя, учащихся и родителей очень понравилось. Родители – первые воспитатели ребёнка. Роль семьи в этом проекте очень важна. Проект открывает детям новые знания, даёт детям возможность рассуждать, рассказывать, делиться своими впечатлениями с окружающими, гордиться своей малой родиной, узнавать историю своего края.*

***А.Р.Адамова***

*Хочу выразить огромную благодарность нашей учительнице Виктории Егоровне Федосеевой за ее высокий профессионализм, чуткое отношение к учащимся, за доброту и понимание. Нас, родителей, учащихся и нашего учителя объединяет большое общее дело – наш проект «Мы успешны, когда мы вместе». Каждый родитель разработал свой проект.*

*Наш проект тесно связан и с уроками и с жизнью учащихся. Благодаря проектной работе у наших детей значительно расширился кругозор, обогатилась речь, появилось желание учиться еще чему-то... Они стали гораздо самостоятельнее, увереннее в себе, любознательнее. А родители нашего класса, стали еще творчески подходить к работе проекта, каждый родитель старается внести свой вклад для развития детей, ищет новые пути, благодаря этому проекту мы, родители работаем сплоченно.*

*Я, как родитель, очень рада, что появилась реальная возможность развития наших детей. Наши учитель Виктория Егоровна умело использует свои знания в работе с детьми и родителями. Желаю Виктории Егоровне профессионального и творческого роста, оптимизма и благополучия.*

**Л.Д.Артамонова**

*Проект нашего классного руководителя Виктории Егоровны был встречен нами позитивно, ведь в современном мире, когда все свое время родители посвящают работе, дети остаются в стороне, а между тем семья играет главную роль в развитии ребенка. Грамотный подход нашего учителя, учитывающий все наши пожелания и возможности, дал проекту «Мы успешны, когда мы вместе!» жизнь, все родители с удовольствием согласились принять участие в образовании и воспитании своих детей. Данный проект имеет большую практическую значимость. Участие родителей в жизни класса на протяжении всего начального курса учебы дает возможность видеть и участвовать в образовании своего ребенка, анализировать ход его умственного и физического развития, увидеть недостатки и постараться помочь своему ребенку.*

*Проект дал каждому родителю разработать проект эффективного взаимодействия семьи и класса, наша семья выбрала тему «Читаем вместе». Мы думаем, что приобщение к чтению детской художественной литературы детей и родителей возродит традиции семейного чтения. Обсуждение идеи и смысла произведения сблизит родителей и детей, научит размышлять и правильно излагать свои мысли.*



*Мы желаем дальнейших успехов в педагогической карьере нашему классному руководителю, Виктории Егоровне! Пусть все мечты станут реальностью!*

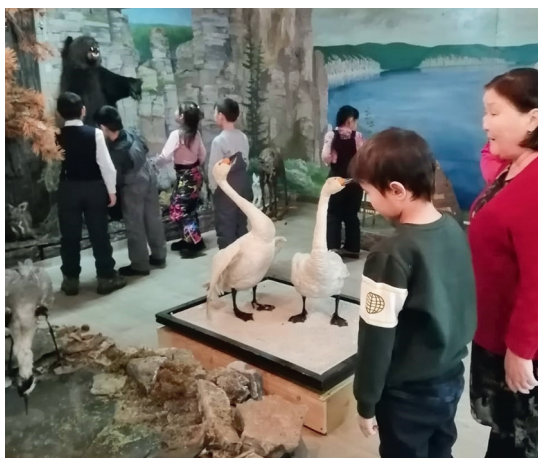
**Е.А.Тихонова**













## **«Профнавигатор» программа взаимодействия школы с родителями по профориентационной работе МБОУ «Качикатская СОШ им. С.П. Барашкова»**

### **1. Обоснование проекта (актуальность и значимость)**

Отношение к труду, саморазвитию и достижениям формируется ещё в детском возрасте под влиянием семьи. Семья – это главный институт социализации личности. Она позволяет сформировать и развить личностные ресурсы, которые смогут служить достижениям в разных аспектах жизни и работы. Прежде всего, родители должны пройти через осознание значимости вопроса профессиональной ориентации своего ребенка. Далее родителям следует задуматься о возможностях и способностях ребенка, оценить их здраво и непредвзято. Именно родитель выступает в качестве главного, самого «эффективного», помощника в принятии решения. А без развития родительской компетенции в плане профессионального самоопределения очень сложно помочь ребенку.

**Актуальность:** Опрос родителей в школе выявил проблему в плане неграмотности родителей в вопросах формирования жизненного плана своих детей и неумении эффективно взаимодействовать с детьми. Родители подчас сами не знают, каковы способности и интересы их собственных детей. То есть, они нуждаются в психолого-педагогическом просвещении в плане профессионального самоопределения.

При интеграции воспитательных усилий школы и семьи возможно сформировать конструктивные установки школьников и помочь им выбрать тот профессиональный путь, который соответствует возможностям личности и потребностям современного общества. Многие родители считают, что школа должна помочь ребёнку в выборе будущей профессии и информировать родителей об актуальных профессиях в регионе и стране. Согласно этому, школа должна взять роль просветителя, навигатора, помочь родителям и детям не заблудиться в этом безбрежном море информации. Поэтому мы назвали свою программу «Профнавигатор».

### **2. Цель проекта**

Создать систему действенной системы работы по профориентации в образовательном учреждении в тесной взаимосвязи с родителями, которая приведет к повышению родительской компетенции в плане профессионального самоопределения детей.

### 3. Задачи проекта

- выявить особенности взаимодействия родителей и детей при выборе будущей профессии учащимися школы;
- мотивировать родителей на участие и помощь ребенку в профессиональном выборе посредством информирования родителей о предстоящих мероприятиях на родительских собраниях, сайте, соцсетях;
- ориентировать семью на применение родителями эффективных стратегий взаимодействия с детьми при выборе профессии через родительский лекторий и мероприятия профориентационной направленности.

### 4. Основные содержательные направления проекта:

Диагностика, анкетирование

- Профессиональная информация (просвещение и информирование)
- Профессиональная консультация.
- Совместные профориентационные мероприятия

### 5. Этапы реализации проекта

*Первый этап* (2 полугодие 2018-19 уч.г.)

– информационно-мотивационный.

**Цель:** изучение стратегии взаимодействия родителей с ребёнком при выборе его будущей профессии.

**Задача:** выявить особенности взаимодействия родителей и детей при выборе будущей профессии старшеклассниками; выявить проблемные вопросы в организации работы по повышению уровня компетенции родителей в плане профессионального самоопределения детей.

Для того чтобы выявить особенности взаимодействия родителей и детей при выборе будущей профессии старшеклассниками, было проведено эмпирическое исследование. Оно осуществлялось в форме опроса родителей старшеклассников (8-11 классы). Всего в опросе приняли участие 25 человек, среди которых 5 родителей учащихся 10-х классов и 12 родителей учащихся 11-х классов. Содержание вопросов было направлено на выявление осведомлённости родителей о востребованных на сегодняшний день профессиях, ведущих профессиях республики, СВФО и стратегиях взаимодействия семьи и старшеклассника в профессиональном выборе школьника.

Полученные данные указывают, что только 30% родителей используют эффективные стратегии взаимодействия с детьми при выборе будущей профессии старшеклассниками: они согласуют свои позиции с мнением ребёнка, заранее выбирают учебные учреждения, стимулируют старшеклассников углубленно изучать соответствующие дисциплины



и пр. Но грамотно и заранее планирует профессиональный путь своего ребёнка только небольшая часть родителей. В целом можно отметить, что родители понимают значимость сотрудничества с детьми и содействия им в профессиональном самоопределении. Однако сами не в полной мере владеют эффективными стратегиями взаимодействия со своими детьми. Причём родители десятиклассников менее осведомлены в этом направлении, чем родители одиннадцатиклассников.

Было проведено сравнение родительского выбора профессий для своих детей и выбора самих старшеклассников. Оказалось, что совпадают ответы только у 35% опрошенных. Это говорит об отсутствии согласованности в выборе будущей профессии между родителями и старшеклассниками. Кроме того, 40% родителей не учитывали результаты диагностики профессиональных склонностей старшеклассников (проведённой школьным психологом), выбирая профессии по своим убеждениям. По сути, большинство семей не обладает соответствующими знаниями, умениями, способностями в грамотном психолого-педагогическом содействии своему ребёнку по профессиональному выбору. Родители в целом компетентны в вопросах раннего развития и воспитания ребёнка и по большей части не грамотны в вопросах формирования жизненного плана у старшеклассников.

#### **Первый этап выявил следующие проблемы:**

1. Родители не в полной мере владеют эффективными стратегиями взаимодействия с детьми и используют устаревшие формы влияния на детей.
2. Отсутствие согласованности в выборе будущей профессии между родителями и старшеклассниками.
3. Родители по большей части не грамотны в вопросах формирования жизненного плана у старшеклассников.

**Второй этап** (2019-2020 уч.г.) – деятельностный (практический).

**Цель:** ориентировать семью на применение родителями эффективных стратегий взаимодействия с детьми при выборе профессии.

**Задачи:** мотивировать родителей на участие и помощь ребёнку в профессиональном выборе посредством информирования родителей о предстоящих мероприятиях на родительских собраниях; ориентировать семью на применение родителями эффективных стратегий взаимодействия с детьми при выборе профессии через родительский лекторий и мероприятия профориентационной направленности.

На этом этапе подразумевается включение семьи в проведение профориентационных мероприятий для детей разного возраста, что позволит родителям стать активными участниками профессионального выбора своего ребёнка. Такой подход позволит выстроить эффективные

стратегии взаимодействия родителей и детей при выборе будущей профессии в старшем школьном возрасте. Причём важно привлечь не только самых активных и отзывчивых родителей, но и менее включенных в школьную жизнь ребёнка.

Второй этап был очень содержательным и насыщенным. Исходя из результатов опроса родителей, мониторинга профсамоопределения, выбора ЕГЭ, мониторинга поступаемости выпускников, можно сделать вывод, что работа по профориентации и профессиональному самоопределению учащихся идет в сторону улучшения. Учащиеся более осознанно выбирают ОГЭ, ЕГЭ, профильные предметы, задумываются о будущих жизненных планах. Учащиеся меньше стали менять предметы по сдаче ЕГЭ. Родители тоже стали задумываться о профессиональном самоопределении детей, интересоваться ранней профориентацией. Родители более активно стали участвовать в совместных мероприятиях, посещать родительские лектории. Совсем не заинтересованных родителей не было выявлено. Тем не менее, существенной проблемой является низкий уровень грамотности по вопросам профессионального самоопределения детей у некоторых родителей. Вопрос выбора предметов по подготовке к сдаче ГИА упирается на кадровую обеспеченность – нехватка учителей, а именно – учителя физики, географии, черчения, текучесть кадров (молодых учителей не устраивает уровень заработной платы). Это тоже является помехой для выбора профессии.

**Третий этап** (2020-2021 уч.г.) – заключительный (аналитический).

**Цель:** анализ итогов реализации проекта.

**Задачи:** Обобщение результатов, формирование эффективной системы профориентационной работы школы.

На этом этапе обобщаются результаты всей проведенной работы, делаются выводы и планируется дальнейшая работа по созданию системы действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности в тесной взаимосвязи с родителями.

## **6. Методы и формы проведения мероприятий:**

– участие родителей и учащихся в федеральном проекте ранней профориентации школьников «Билет в будущее» (анкетирование, профпробы, просмотр видеороликов):

- активизирующие профориентационные опросники и тесты;
- мастер-классы родителей;
- трудовое воспитание (субботники, тимуровские выходы);
- тематические родительские собрания;

- организация родительского лектория по вопросам профориентации с привлечением психолога;
- классные часы-экскурсии на предприятия, где работают родители;
- приглашение специалистов тех профессий, которые чаще выбирают учащиеся;
- встречи с выпускниками школы (студентами, специалистами);
- индивидуальная работа с родителями и учащимися, требующими особого отношения и внимания;
- деловые профориентационные игры.

## **7. Ожидаемые результаты реализации проекта**

- Осознание родителями значимости вопроса профессиональной ориентации своего ребенка.
- Повышение родительской компетенции в плане профессионального самоопределения детей.
- Создание системы действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности в тесной взаимосвязи с родителями.
- Ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования в пределах республики.
- Сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей у учащихся.
- Профессиональное самоопределение выпускника школы.
- Получение профессии.

## **8. Риски и потенциал реализации программы**

Эффективные с точки зрения развития родительских компетенций формы содействия школы семье в выстраивании эффективных стратегий взаимодействия с детьми имеют не только большой потенциал, но и риски.

Среди рисков стоит отметить:

- недостаточную мотивированность и занятость некоторых родителей,
- недостаточную готовность родителей к проведению профориентационных мероприятий,
- неотработанные приёмы взаимодействия педагогов и родителей,
- конфликтные детско-родительские отношения в семье.

Однако при наличии таких серьёзных рисков стоит отметить большой потенциал подобных форм работы школы и семьи в формировании эффективных стратегий взаимодействия родителей и детей при выборе будущей профессии старшеклассниками.

Во-первых, учителя получают опыт новых технологий работы с семьёй, который описан как один из важных в профессиональном стандарте педагога.

Во-вторых, сами родители развивают свои психолого-педагогические компетенции в воспитании детей и содействуют им в выборе профессий.

В-третьих, учащиеся получают должное внимание от своих близких, почувствуют большую уверенность в профессиональных намерениях и смогут развить свои способности.

## **9. Перспективы дальнейшего развития проекта**

- Обобщение и распространение лучшего опыта профориентационной работы в улусе, республике.
- Расширение воспитательного пространства школы за счет реализации эффективных форм, технологий профориентационной работы.
- Привлечение родителей к профориентационной деятельности.
- Укрепление социального партнерства со специалистами учреждений, организаций улуса, республики занимающимися профориентационной работой.





## **Аннотация о программе «Профнавигатор» Качикатской СОШ**

Отношение к труду, саморазвитию и достижениям формируется ещё в детском возрасте под влиянием семьи. Прежде всего, родители должны пройти через осознание значимости вопроса профессиональной ориентации своего ребенка. Многие родители считают, что школа должна помочь ребёнку в выборе будущей профессии и информировать родителей об актуальных профессиях в регионе и стране. Согласно этому, школа должна взять роль просветителя, навигатора, помочь родителям и детям не заблудиться в этом безбрежном море информации. Поэтому мы назвали свою программу «Профнавигатор».

**Цель проекта:** Создание системы действенной системы работы по профориентации в образовательном учреждении в тесной взаимосвязи с родителями, которая приведет к повышению родительской компетенции в плане профессионального самоопределения детей.

**Задачи проекта:**

- выявить особенности взаимодействия родителей и детей при выборе будущей профессии учащимися школы;
- мотивировать родителей на участие и помощь ребёнку в профессиональном выборе посредством информирования родителей о предстоящих мероприятиях на родительских собраниях, сайте, соцсетях;
- ориентировать семью на применение родителями эффективных стратегий взаимодействия с детьми при выборе профессии через родительский лекторий и мероприятия профориентационной направленности.

На первом этапе в течение учебного года было проведено много мероприятий для родителей и учащихся. Большим подспорьем стало участие школы в федеральном проекте «Билет в будущее». Этот проект дал участникам возможность реально оценить свои способности, склонности, принять участие в профпробах, которые проводились на базе школы, ГБПОУ «Покровский колледж», а также на площадках Республиканского детского технопарка «Кванториум», других учебных заведениях начального и среднего профессионального обучения. Материалы платформы «Билет в будущее» использовались в качестве наглядного материала на родительских собраниях, классных часах. Родители и дети ознакомились с новыми профессиями, попробовали себя в различных профессиях.

Традиционные для нашей школы мероприятия – соревнования отцов и сыновей («Үлэ күүһэ» – «Сила труда») являются для родителей и детей

не только хорошим способом для сплочения семьи, но и имеют практическое значение – учат мальчиков владеть навыками мужских профессий, пользоваться орудиями труда, вести хозяйство и т.п. Тимуровские выходы, которые стали традицией в нашей школе, тоже весьма эффективный метод для воспитания трудолюбия, милосердия и других нравственных качеств.

Новой формой взаимодействия родителей и детей в профориентационном направлении стали мастер-классы, которые провели родители, ознакомив детей и педагогов со своими профессиями. Дети открыли своих мам совсем с другой стороны, а родители убедились, что их профессии интересны детям.

Дети любят общаться со своими сверстниками, поэтому встречи со студентами, выпускниками школы, проходят очень эмоционально, живо, плодотворно. С первых уст учащиеся слышат об учебе в различных учебных заведениях, советы студентов – их старших друзей – оказываются очень дельными, к ним прислушиваются, сами начинают интересоваться, озадачиваются своими планами на будущее.

Деловая игра «Профориентационный центр «Профнавигатор» прошел на очень хорошем уровне. Старшеклассники с должной ответственностью отнеслись к подготовке игры. На элективных курсах по профориентации они учились проводить профориентационные тесты, ознакомились с работой сайтов учебных заведений, учились ориентироваться в них. В качестве профконсультантов они провели консультации для учащихся 7-10 классов. Умение находить и пользоваться общедоступной информацией из сайтов учебных заведений помогает и детям, и родителям быть в курсе о правилах приема, специальностях, тем самым ориентируясь в профессиональном самоопределении, грамотно планировать свою траекторию. Знакомство с сайтами также входит в тематику родительского лектория.

Выездные профориентационные беседы с учащимися провели преподаватели Дальневосточного железнодорожного института г. Хабаровск, Северо-восточного федерального университета г. Якутск, «Покровского колледжа информационных технологий» г. Покровск, а также специалисты других предприятий и организаций.

Немалая роль отводится и отцам, которые имеют большое влияние на детей в силу устоявшихся обычаев и особенностей национального воспитания. Круглый стол «Отец – оплот семьи» сплотил вокруг себя отцов – уважаемых на селе людей различных профессий, среди которых были военный, мастер-резчик по дереву, художник, инженер, водитель, педагоги. Было принято решение организовать силами отцов прикладной техникой кружок, где учащиеся, особенно дети, состоящие на

внутришкольном учете, могли бы научиться ремонтировать велосипеды, учиться моделированию, различным видам конструирования, резьбе по дереву, кости и т.п.). «Семья и школа: пути взаимодействия» – так назывался родительский форум, цель которого – вовлечение родительской общественности в учебно-воспитательный процесс; создание коммуникативной площадки для обсуждения актуальных вопросов родительского просвещения, обучения и социального партнёрства.

Следует отметить большой потенциал подобных форм работы школы и семьи в формировании эффективных стратегий взаимодействия родителей и детей при выборе будущей профессии.

Во-первых, учителя получают опыт новых технологий работы с семьёй, который описан как один из важных в профессиональном стандарте педагога.

Во-вторых, сами родители развивают свои психолого-педагогические компетенции в воспитании детей и содействуют им в выборе профессий.

В-третьих, учащиеся получают должное внимание от своих близких, почувствуют большую уверенность в профессиональных намерениях и смогут развить свои способности.

### **Отзывы родителей о проекте**

*Я, как родитель, очень рада, что у нас в школе появился проект «Профнавигатор», который помогает детям с раннего возраста осознать значимость профессии в их жизни. Чем раньше ребенок определится со сферой, в которой он видит свое будущее, тем лучше он будет учиться, станет целеустремленнее и успешнее в жизни. Потому что дети с раннего возраста осознают значимость профессии в их жизни. Считаю, что данный проект – крепкий фундамент для всех выпускников нашей школы в плане профессионального самоопределения.*

**А. В. Федорова**

*В рамках проекта «Профнавигатор» в нашей школе проводятся очень интересные мероприятия, которые помогают сформировать у детей представление о профессиях. Своими глазами увидеть, своими руками попробовать делать то, чем занимаются люди разных профессий – что может быть интереснее для ребенка? Как говорится, лучше один раз увидеть и попробовать, чем сто раз услышать.*

**Н. Н. Ефимова**

*Выбор профессии – это очень ответственное и сложное решение как для детей, так и родителей. Профориентационная работа школы помогает нам более серьезно и ответственно подойти к этому проекту. Не*

*секрет, что многим родителям не хватает знаний, времени для того, чтобы уделять должное внимание выбору профессии для своих детей. Профориентационные занятия, участие в мероприятиях и индивидуальные консультации помогли моей дочери выбрать профессию по душе и поступить в желаемое учебное заведение.*

***Г. Г. Игнатьева***



*Встреча с преподавателями учебных заведений*



*Деловая игра «Профнавигатор»*





*Знакомство с профессией библиотекаря*



*Круглый стол для отцов «Аба – ыал тирэбэ»*



*Мастер класс по кулинарии родителя Федоровой И.В., мастера молочного цеха*



*Мастер класс по оригами родителя Олесовой А.А.,  
директора ДШИ*



*Мастер класс по фитнесу родителя Киприяновой А.А.,  
преподавателя хореографии ДШИ*



*Обучающие курсы*



*Профориентационная встреча с преподавателями  
Дальневосточного железнодорожного института, г. Хабаровск*



*Профтестирование*






*Родительский форум «Семья и школа: пути взаимодействия»*



*Тематический вечер «Предприятия нашего наследия»*





## Проект «В стране красивой речи» по речевому развитию у детей дошкольного возраста

*Птицына Л.Н., Андреева И.Д., воспитатели МБОУ  
«Детский сад №32 «Тулдукчаан» с. Октемцы*

**Педагогическая идея:** Объединить родителей, воспитателей и воспитанников в совместной деятельности: развитие речи детей.

**Вид:** практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.

**Период и этапы реализации:**

1 этап – подготовительный, сбор информации 2016 – 2017 учебный год.

2 этап – практический (основной)– 2017 – 2019 учебный год.

3 этап – аналитический – 2019 – 2020 учебный год.

**Участники:** Воспитанники, педагоги, родители (законные представители).

**Актуальность:** Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, так как в последнее время вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, Интернет и т.д.), высокой занятости родителей бытовыми (чаще финансовыми) семейными проблемами наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым. Поэтому процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребёнка уходит активная речь. Отсюда проблемы отставания речевого развития: ребёнок позже начинает пользоваться фразовой речью, у него долгое время наблюдаются ошибки в употреблении длинных слов, предлогов, окончаний, он плохо заучивает стихи, и т.п. Кроме того, речевые нарушения могут сопровождаться отклонениями в формировании личности. Как правило, такие дети отличаются отвлекаемостью, агрессивностью, неуверенностью в себе, повышенной двигательной активностью. Из-за недостаточно правильно сформированной речи в дошкольном возрасте, ребенок плохо адаптируется в школе.

Следовательно, нужно укреплять связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого развития дошкольника. Работа с детьми должна включать в себя коррекционно-воспитательное воздействие со

стороны ДОУ и родителей, многие из которых часто не имеют даже элементарных представлений о том, чем и как они могут помочь в данной ситуации. Не все родители способны грамотно, осознанно и основательно выполнять возложенные на них функции и нести ответственность за свои действия в образовательном процессе. Поэтому проблема формирования развития речи остается одной из самых актуальных.

**Цель:** Укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого воздействия на дошкольников.

**Задачи:**

1. Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по вопросам становления связной речи детей;

2. Научить детей свободно пользоваться родным языком в непосредственном общении с окружающими людьми, правильно и понятно для слушателей выражать свои мысли в устной речи;

3. Обогащать речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом;

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Гипотеза** состоит в том, что целенаправленная разнообразная работа воспитателя с детьми с помощью различных инновационных и развивающих технологий, использование разнообразных форм работы с родителями и педагогами приведет к положительной динамике показателей развития речи дошкольников.

**Новизна** проекта заключается в комплексном использовании эффективных и современных форм работы по речевому развитию дошкольников совместно с родителями (законными представителями)

**Социально-педагогическая значимость проекта:**

– внедрение в практику педагогов инновационных образовательных технологий, ориентированных на успешную социальную адаптацию дошкольников посредством речевого развития;

– использование потенциала семьи в увеличении социально значимых контактов и успешного речевого развития дошкольников;

– применение опыта работы педагогов нашего детского сада по речевому развитию коллегами других дошкольных организаций.

**Ожидаемые результаты**

**Для воспитанников:**

– повышение уровня компетентности воспитанников: высокий уровень сформированности коммуникативных навыков, высокий уровень владения конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми; расширение объема пассивного и активного словаря; по-

вышение эмоциональной выразительности речи; успешная социализация и высокий уровень сформированности коммуникативных умений и навыков у дошкольников.

**Для педагогов:**

- повышение компетентности в области речевого развития детей;
- создание системы обучения и развития речи дошкольников;
- создание развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей речевое развитие детей;
- достижение педагогами высокого уровня квалификации в вопросах коммуникативного воспитания дошкольников;
- обобщение работы на муниципальном уровне и на республиканском уровне;
- популяризация инновационного опыта работы детского сада

**Для родителей (законных представителей):**

- активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе;
- обогащение психолого-педагогическими знаниями в области развития речи детей;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) образовательным процессом.

**Механизм реализации проекта «В стране красивой речи»:**

**Подготовительный** Документально-организационная работа:

- Выбор темы и составление паспорта проекта;
- Разработка плана совместной образовательной недели (СОН);
- Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач;
- Изучение литературы по теме;
- Подбор игрового и дидактического материала по теме, художественных произведений для чтения, аудиозаписей, разработка конспектов занятий, тематических бесед, составление картотеки игр;
- Оповещение родителей;
- Анкетирование родителей;
- Подготовка памяток, рекомендаций, консультаций для родителей по теме проекта.

**Практический (основной)** Организация совместной деятельности взрослых и детей в соответствии с принципом интеграции образовательных областей (использование, как инструмент интеграции, различные виды театрализованной деятельности).

**Работа с детьми:**

- СОН (согласно календарному плану) с применением

**Здоровьесберегающих технологий:**

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические

паузы, подвижные игры с текстом, хороводные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика

– технологии обучения ЗОЖ: физкультурное занятие, игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры.

– коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, сказкотерапия.

**С применением мнемотехники:**

– заучивание стихотворений с помощью мнемотехники.

**С применением ТРИЗ-технологии** придумывать начало и конец рассказа, придумывать сказки и рассказы на различные лексические темы.

Работа с родителями:

– Совместные проекты, творческие задания с воспитанниками и педагогами детского сада; психолого-педагогическое просвещение по речевому развитию дошкольников;

– Обогащение развивающей предметно-пространственной среды с привлечением родителей (законных представителей).

**Итоговый**

– Подведение итогов работы над проектом;

– Оформление материалов, подготовка отчётности.

**Результаты проекта:**

**Результаты педагогов:**

1. Разработан и осуществлен перспективный план Совместной образовательной недели «В стране красивой речи» на ноябрь 2016 г., октябрь 2017 г., апрель 2019 г., апрель 2020 г. Подобранные и использованные педагогами методы и технологии способствовали эффективному использованию для речевого развития дошкольников.

2. Создана предметно-развивающая среда характеризующаяся насыщенностью положительными эмоциями, данная среда является для ребенка полем проявления его творчества, инициативы, самостоятельности.

3. Разработаны и реализованы сценарии и спектакли проектов интегрированных мероприятий.

4. Создано единое пространство «Ребенок-родитель-педагог».

**Результаты воспитанников:**

В процессе Совместной образовательной недели «В стране красивой речи» речь детей стала более грамотной, эмоционально окрашенной, обогатился словарный запас.

Сформированы умения:

1. Вести диалоги, монологи составлять и разгадывать кроссворды, ребусы по изучаемым лексическим темам;

2. Составлять описательные рассказы по схемам и мнемотаблицам;
3. Составлять и разыгрывать сказки практически на любую тему, использовать лексику, соблюдая общие принципы построения сюжета;
4. Самостоятельно сочинять сказки, придумывать новые концовки к уже известным сказкам, сочинять и вести пересказ от лица любого героя сказки, произведения;
5. Отражать собственные переживания, свое понимание окружающей жизни;

Проведенная работа по развитию речевого дыхания, правильной артикуляции и над звуковой культурой речи способствовала постановки правильного звукопроизношения у детей.

Сформированы умения:

1. Самостоятельно использовать тренажеры для дыхания (многие из которых сделали сами с родителями)
2. Выполнять упражнения дыхательной гимнастики
3. Знают и применяют на практике 10-15 упражнений артикуляционной гимнастики.

В просе театрализованных игр, игр – драматизаций сформированы умения:

1. Владеть средствами звуковой выразительности;
2. Использовать в речи разнообразную интонацию;
3. У большинства детей четкая дикция и сформирована культура речевого поведения.

85% выпускников научились читать, сформировано умение самостоятельно выбирать и разучивать понравившуюся чистоговорку.

Подвижные игры с проговариванием развивающие речь и общую моторику, согласования речи и движения, игры малой подвижности, направленные на усвоения образовательного материала и развивают общую моторику детей.

Сформированы умения:

1. Играть подвижные игры с проговариванием, соблюдая правила игры;
2. Знают стихотворения с движениями (игра малой подвижности) на различные лексические темы, например, «Знакомства с различными видами художественной литературы и элементами фольклора».

Сформированные умения:

1. Различать сказки, рассказы, поэзию, басни, загадки, пословицы;
2. Различают понятия «авторская» - «народная» произведения.

Научились относиться друг другу эмоционально-положительно, с уважением и заботой о товарищах; стали более уверенными в себе.

Познакомились с традициями и культурой нашего народа, научились

уважительному и бережному к ним отношению.

### **Результаты родителей:**

Родители принимали активное участие:

1. В развитие речи своего ребенка;
2. В развитие творческой деятельности, обеспечивающей развитие индивидуальных способностей и таланта;
3. В разнообразных формах совместной образовательной деятельности с детьми в детском саду, способствующим социально-коммуникативному развитию детей;
4. Родители увлеченно участвовали в просветительских мероприятиях: мастер-классы, круглые столы, консультации, познакомились с современными технологиями по развитию речи (метод наглядного моделирования – мнемотехника, триз; здоровьесберегающие – логоритмика, артикуляционная гимнастика, мимические упражнения; игровые технологии – дидактические, настольные, сюжетные игры, театрално-игровые);
5. Помогли создать развивающую предметно-пространственную среду для развития речи.

В результате совместных мероприятий создали доверительные отношения, еще больше сплотили детей и их родителей.

### **Перспективы дальнейшего развития проекта «В стране красивой речи»**

В результате реализации проекта качественно изменится работа педагогов во взаимодействии детского сада с семьями воспитанников не только в области речевого развития, но и в эффективном решении задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста, установятся прочные связи со школами в решении проблем преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Накопленный опыт и материал будет обобщен и представлен педагогическому сообществу как на уровне улуса (района), так и на республиканском уровне (стажировочная площадка, конкурс профессионального мастерства, научно-практические конференции и др.)

Планируем:

- расширить учебно-дидактический комплекс для детей дошкольного возраста, совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду;
- активизировать работу консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад по вопросам формирования коммуникативной компетенции дошкольников.

## Первый период практического этапа проекта

**Мероприятия, проведенные в совместной образовательной неделе по развитию речи «В стране красивой и правильной речи»**  
(с 30.10.2017 по 03.11.2017 г., 2017-2018 уч.г.)

**Цель:** создание условий для речевого развития дошкольников.

Время	Форма работы	Ответственные
<b>Понедельник</b> 09.10-09.20	НОД тема «В страну правильной и красивой речи»	Жукова П.М., Тимофеева Т.М. воспитатели средней группы
17.00	Мастер-класс для родителей «Развитие мелкой моторики рук»	Жукова П. М.
<b>Вторник</b> 09.00-09.25	НОД тема «В страну правильной и красивой речи»	Птицына Л.Н., Андреева И.Д. воспитатели старшей группы
17.00	Консультация для родителей «Игры которые учат разговаривать красиво»	Андреева И.Д.
<b>Среда</b> 09.00 -09.30	НОД тема «В страну правильной и красивой речи»	Кривошапкина С.Н., Максимова Е.И. воспитатели подготовительной группы
17.00	Круглый стол «Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного произношения»	Лукина Е.А. учитель-логопед
	«Профилактика заболеваний дыхательных путей»	Нестерович С.А.
<b>Четверг</b> 17.00	Деловая игра для родителей и педагогов младшей, средней, старшей и подготовительной групп «Роль семьи в речевом развитии ребенка»	Дормидонтова П.И., Иванова А.И.
<b>Пятница</b>	Развлечения «Игры сказки» «Репка» средняя группа; «Колобок» старшая группа; «Теремок» подгот. группа	Антонова А.Г. музыкальный руководитель, воспитатели, родители
16.00	Конкурс чтецов посвященной 80-летию Первому президенту РС (Я) М.Е. Николаеву	

**Мероприятия, проведенные в совместной образовательной  
неделе по развитию речи «В страну Логопедляндию»  
(с 22.04.2019 по 26.04.2019) 2018-2019 уч.г.)**

**Цель:** развитие коммуникативных способностей воспитанников; осуществление взаимосвязи по проблеме речевого развития в работе педагогов; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи детей

Дата	Форма работы	Содержание	Объект	Ответственные
<i>Понедельник</i>	почтовый ящик утренние сборы по развитию речи (игры)	«Вопрос учите-лю-логопеду»	Родители, воспитанники групп	педагоги
<i>Вторник</i>	утренние сборы по развитию речи (игры) НОД со специалистами старшая группа; НОД со специалистами средняя группа	Ребенок + родитель	Родители, воспитанники групп, педагоги	педагоги
<i>Среда</i>	утренние сборы по развитию речи (игры) НОД со специалистами подготовительная группа	Ребенок + родитель	Родители, воспитанники групп, педагоги	педагоги
<i>Четверг</i> 16.00ч.	утренние сборы по развитию речи (игры) презентация речевого уголка «В гостях у сказки» (родители)	«100 идей для развития мелкой моторики рук» «Игротека речевых игр»	Педагоги, родители	педагоги
<i>Пятница</i> 16.00ч.	утренние сборы по развитию речи (игры) квест-игра «В страну Логопедляндию» (15 мин.)	Страна «Играя развиваем речь детей» (подг.гр.) Страна «Красивая речь и общение» (ср.гр) Страна «Слово и движение» (ст.гр.)	Воспитанники	педагоги



**Мероприятия, проведенные в совместной образовательной  
недели по развитию речи «Красивая речь»  
(с 22.04. по 26.04.20) 2019-2020 уч.г.)**

**Цель:** развитие коммуникативных способностей воспитанников; осуществление взаимосвязи по проблеме речевого развития в работе педагогов; привлечение родителей к процессу развития всех компонентов речи.

Дата	Форма работы	Содержание	Объект	Ответственные
<i>Понедельник</i>	почтовый ящик «Какие разные слова» (речевые-дидактические игры) НОД средняя группа	«Вопрос учите- лю-логопеду»	Родители, воспитанни- ки групп	педагоги
<i>Вторник</i>	1.«Веселые загад- ки»(мнемотаблица) 2. НОД старшая группа	Ребенок + родитель	Родители, воспитан- ники групп, педагоги	педагоги
<i>Среда</i>	«Игры-звукоподра- жания» (ср.гр); «Эти разные звуки» (старш. и подг. группы) НОД подготовительная группа	Ребенок + родитель	Родители, воспитан- ники групп, педагоги	педагоги
<i>Четверг</i>	«Наши пальчики и руки помогают говорить» (игры) Педагогический всеобуч «Развитие речи детей в условиях семьи и дет- ского сада»	Ребенок + родитель	Педагоги, родители	педагоги
<i>Пятница</i>	выставка дидактиче- ских игр Игра-путешествие по стране «Красивая речь»	Выставка Игра-путешествие: Остановка «Твор- ческая» игра с шарами Остановка «Наши руки не знают скуки» Остановка «Игро- вая» (игры для формирования зву- копроизношения)	Воспитанни- ки, роди- тели	педагоги

**Анкета для родителей  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»**

		2016-2017 г. (уч. 65 родит.)	2019-2020 г. (уч. 72 родит.)
1	Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, детский сад, совместно)	<i>Род. – 25% Д.сад – 40% Совм – 35%</i>	<i>Род. – 5% Д.сад – 20% Совм – 75%</i>
2	Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? (Да, нет)	<i>Да – 45% Нет – 55%</i>	<i>Да – 85% Нет – 15%</i>
3	Хотели бы Вы освоить приемы работы по развитию речи ребенка? (Да, нет)	<i>Да – 23% Нет – 77%</i>	<i>Да – 85% Нет – 15%</i>
4	Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? (Да, нет)	<i>Да – 46% Нет – 54%</i>	<i>Да – 95% Нет – 5%</i>
5	Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка? (Да, нет)	<i>Да – 40% Нет – 60%</i>	<i>Да – 74% Нет – 26%</i>
6	Вы хотите научиться исправлять дефекты речи? (Да, нет)	<i>Да – 45% Нет – 55%</i>	<i>Да – 95% Нет – 5%</i>
7	Знаете ли Вы, какие знания получает Ваш ребенок на занятиях по развитию речи в детском саду?	<i>Да – 25% Нет – 75%</i>	<i>Да – 100% Нет – 0%</i>
8	Посещаете ли Вы групповые мероприятия?	<i>Да – 45% Нет – 55%</i>	<i>Да – 100% Нет – 0%</i>

Анкетирование проводилось два раза: 20 октября 2016г., 17 апреля 2020г.

Цель анкеты: Выяснить проблемы, возникающие у родителей по данной тематике, а также проанализировать знания родителей о развитии речи детей, проанализировать работу детского сада и семьи.

В целом, по опросу родителей можно сделать следующие выводы:

Родители осознают актуальность развития речи ребенка дошкольного возраста, но не верно понимают свою приоритетную роль в этом вопросе, не большая часть родителей создают для развития речи ребенка соответствующие условия.

Наилучших результатов в работе можно достичь, если педагоги детского сада и родители будут действовать согласованно.

Рекомендации учителя-логопеда для педагога: воспитателю разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову. По своей возрастной группе подготовить материал, что читать детям, о детских писателях и поэтах.

## Посещаемость родителей в совместной образовательной неделе по развитию речи



### Практическая значимость результатов проекта

Комплекс проведенных мероприятий в рамках проекта способствовал:

1. Положительной динамике в обогащении активного словаря дошкольников; в умении использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации.

2. Развитию у детей воли, памяти, мышления, внимания, воображения;

3. Развитию чувства ритма, темпа, чувства пространство и времени, веры в предлагаемые обстоятельства.

4. Преодолению неуверенности в себе, застенчивости, также благоприятно повлияло на свободное и более доверительное общение, как со сверстниками, так и со взрослыми.

5. Формированию умений переносить приобретенные в театрализованных играх навыки повседневную жизнь – это и песни, и танцы, и стихи, и сюжетно- ролевые игры. Дети на основе различных видов театров продолжали разыгрывать сказки, составлять интересные и необычные рассказы, меняя героев и обстановку.

6. Активному участию в реализацию проекта родителей воспитанников и других членов их семей (89%).



## **Проект «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста посредством настольных дидактических игр в совместной работе с родителями»**

*Жукова П.М., Тимофеева Т.М., воспитатели МБДОУ «Детский сад №32 «Тулдукчаан» с. Октемцы*

### **Краткая аннотация проекта**

Внедрение проекта по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста посредством настольных дидактических игр в совместной работе с родителями способствует интеграции и координации деятельности педагогов учреждения; предоставляет для воспитанников и родителей возможность реализовать их права на гарантию качества получаемых услуг, а так же делает образовательную систему дошкольного учреждения открытой для активного участия родителей.

Проект будет реализовываться через образовательную деятельность, осуществляемую в непосредственной образовательной деятельности, во взаимодействии с семьей воспитанников, создание предметно-пространственной среды.

Основными субъектами, вовлеченными в осуществление проекта и для которых данный проект предназначен, являются воспитанники и их родители (законные представители), педагогические работники детского сада.

**Цель данного проекта** – развитие интеллектуальных способностей, у детей дошкольного возраста через использование интеллектуальных настольных дидактических игр совместно с родителями.

**Актуальностью проекта** является проблема интеллектуального развития дошкольника. Многие родители заинтересованы, чтобы любознательность ребенка удовлетворялась, и он рос в постоянном умственном и интеллектуальном развитии.

Все пять образовательных областей ФГОС направлены на развитие интеллектуальных способностей у дошкольника. Именно в дошкольном возрасте очень важно стимулировать развитие мыслительных процессов: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы для безболезненного, плавного перехода дошкольника из ДОУ в школу. Работая с детьми дошкольного возраста, замечаем, что лучше всего интеллект ребенка развивается в процессе игры. Поэтому очень важно для полноценного интеллектуального развития посредством дидактических настольных

игр вовлечь родителей, детей и педагогов. Тем самым повысить знания по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей.

### **Цели и задачи проекта**

**Цель данного проекта** – развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста через использование интеллектуальных настольных дидактических игр совместно с родителями.

### **Задачи проекта:**

1. Формировать у детей стремление к самосовершенствованию;
  - Развитие познавательных процессов;
  - Развитие мелкой моторики руки;
  - Развитие пространственного мышления и творческого воображения;
  - Развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять освоение эталонов формы и величины;
  - Развитие взаимоотношений детей и их родителей посредством включения в совместную игровую деятельность.
2. Воспитывать у детей желание к получению новых знаний и навыков.
3. Закрепить навыки, полученные в игре.
4. Пополнить и обогатить предметно-развивающую образовательную среду.
5. Создать положительный благоприятный климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей и взрослых.
6. Привлечь внимание родителей к детской игре как к деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослыми и сверстниками.

**Участники проекта:** Дети, воспитатели, родители.

**Срок:** ежегодно.

**Гипотеза:** В ДООУ необходимо организовать учебно-воспитательный процесс и предметно-развивающую среду с учетом выявления и развития интеллектуальных способностей детей, что способствует активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи. Таким образом, будут достигнуты высокие результаты в интеллектуальном развитии дошкольников посредством настольных дидактических игр в совместной работе с родителями и их успешная адаптация к обучению в школе.

### **Основное содержание проекта**

Интеллектуальное развитие дошкольников - это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на подрастающего человека с целью развития ума. Оно протекает как планомерный процесс

овладение подрастающим поколением общественно-историческим опытом, накопленным человечеством и представленным в знаниях, навыках и умениях, в нормах, правилах, оценках и т.д.

Это воздействие осуществляется взрослыми и включает систему разнообразных средств, методов, создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие детей.

Содержание данного проекта реализуется на основе технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей с помощью настольных дидактических игр. Проект предусматривает систему работы по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

В процессе реализации проекта развитие интеллектуальных способностей происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности. Особенности настольных дидактических игр таковы, что не надо перестраивать работу учреждения или ломать привычный уклад жизни дома. Все игры систематизированы и на основе их создана технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста. В играх заложен огромный творческий потенциал, многовариативность игровых упражнений, с их помощью совершенствуется интеллект, мелкая моторика рук.

Интеллектуальные способности у дошкольников с помощью настольных дидактических игр, совершенствует память, воображение, внимание, восприятие, логическое и творческое мышление, речь.

В отношениях «ребенок-родитель-педагог» здесь не предполагается положение взрослого над ребенком, только партнерские отношения. Ребенок окружается непринужденной, веселой, интеллектуально-творческой атмосферой. Она сплетается из чувства внешней безопасности, когда дошкольник знает, что его проявления не получают отрицательной оценки взрослых, и ощущения внутренней раскованности за счет поддержки его творческих начинаний. Это, в свою очередь, обеспечивает активизацию мотивационных и волевых процессов, непосредственно влияющих на эффективное формирование готовности к самостоятельной и осознанной учебной деятельности.

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместная распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Интеграция основного и дополнительного образования, как равноправных компонентов единого процесса социализации детей, образуют

воспитательно-развивающее пространство развития и социализации личности ребенка. Реализация проекта предполагает соблюдение следующих условий:

- Учет возрастных, психофизиологических возможностей каждого ребенка;
- Индивидуальный подход;
- Объединение усилий и координация деятельности детского сада с семьей;
- Динамичность результата.

Для интеллектуального развития детей посредством внедрения технологии с помощью настольных дидактических игр в совместной работе с родителями в качестве теоретико-методологического основания разрабатываемой концепции выбран:

- Системный подход (сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цель, субъекты педагогического процесса - педагог, родитель и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса);
- Личностный подход (личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса);
- Деятельностный подход (деятельность - основа, средство и условие развития личности);
- Диалогический подход (отслеживание взаимоотношений, способствование гуманным отношениям, налаживание психологического климата в коллективе);
- Компетентностный подход (ориентированный на способность и готовность личности к решению разного рода проблем, к деятельности).

Одним из важнейших направлений работы является включение семьи воспитанника в образовательный процесс. В данном проекте предусмотрено содержание работы с семьями воспитанников. Родители не имеют достаточной информации, касающейся использования технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей у дошкольников. Неотъемлемой частью в работе с родителями является родительская активность, которая оказалась самым полезным. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям:

- Увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях;
- Апробировать разные подходы;
- Посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской ответственностью в целом.



## **План реализации проекта**

### **Подготовительный этап**

Задачи:

1. Создать эффективную систему управления проектом, включающую мониторинг и коррекцию деятельности, механизмы оценки результативности (в том числе – промежуточной результативности) проекта.

2. Обеспечить участников проекта необходимым оборудованием, материалом для участия в реализации проекта.

### **Основной этап (организационно-практический)**

На данном этапе планомерно и последовательно осуществляется работа по реализации мероприятий.

### **Ожидаемые результаты проекта**

#### **Для детей:**

- Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем;
- Планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- Решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.

#### **Для родителей:**

- Повышение знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей;
- Сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития;
- Привлечь внимание родителей к детской игре как к деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослыми и сверстниками.

#### **Для педагогов:**

- Повышение знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей;
- Сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития;
- Оснащение предметно-развивающей образовательной среды дидактическими играми, пособиями, методическими разработками по развитию интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста;
- Использовать СТЕМ образование, Игра ДИП «Сонор» как средство социализации детей, шашки, шахматы, лото, леги, игры познавательного характера, настольные дидактические игры, пазлы, коллективное творчество, робототехнику, Дары Фребеля, ТРИЗ, Логические блоки Дьене-

ша.

– Для реализации проекта наш детский сад каждый год проводит совместную образовательную деятельность «родитель - педагог - ребенок», который позволяет объединить и сплотить усилия педагогов ДООУ и родителей для гармоничного развития детей.

### Совместная образовательная деятельность в ДООУ

#### «Интеллектуальное развитие»

с 09 апреля по 13 апреля 2018 г.

**Цель:** Формирование устойчивых представлений интеллектуального развития у детей дошкольного возраста.

Понедельник	Время	Ответственные	Четверг	Время	Ответственные
НОД « шахматы» Ср.гр	09-9.30	Кривошапкина С.Н Максимова Е.И подг.гр Родители	Развивающие логопедические игры для детей ср.гр.	09-9.20	Учитель-логопед Лукина А.А Воспитатели
Психологическая консультация «Поиграйте со мною родители»	18.00	Педагог психолог Дормидонтова П.И Родители	Конкурс: «Лучшая интеллектуальная игра своими руками»	17.30	Все воспитатели, родители, дети
<b>Вторник</b>			<b>Пятница</b>		
НОД «Робототехника»	09-9.25	Птицына Е.Н Андреева И.Д Ст.гр	Исследовательская деятельность: Лепка из самодельного пластилина фигуры настольной игры ДИП «Сонор»	09-9.35	Жукова П.М Тимофеева Т.М Родители
Музыка для интеллектуального развития детей в ст.гр	16.30-17.00	Антонова А.Г	Турнир по шашкам Родители с детьми	17.00	Иванова А.А ст.воспитатель Исакова Л.П физ.рук
<b>Среда</b>					
Творческие игры на воображение Для детей подг.гр	10.30-11.00	Сыроватский Н.А Руков.ИЗО			
Консультация для родителей ДИП «Сонор» Игра-показ детей ср.гр (Дети учат родителей играть Сонор)	17.00	Жукова П.М Тимофеева Т.М Родители			

Были проведены просветительские мероприятия в виде консультации, беседы для того чтобы родители понимали методику проведения дидактических игр, родителям надо самим поиграть в игру и выступить в роли своих детей. Родители должны знать, что любая игра, где есть правила и действия, способствуют развитию воли, внимания, быстроты мышления.

Наши родители изготовили с детьми настольные дидактические фигуры из пластилина, которые дети сделали своими руками с помощью родителей. Родители почувствовали свою сопричастность, необходимость и незаменимость в качестве равноценных партнеров педагога в воспитании своих детей. Родители использовали и проявили свой воспитательный и образовательный потенциал.

### **Совместная образовательная деятельность в ДОУ «Неделя интеллектуальных игр», с 27 мая по 31 мая 2019 г.**

**Цель:** Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста, стимулирование логики, внимания, усидчивости. Применять знания на практике и в нестандартных ситуациях.

Понедельник	Время	Ответственные	Четверг	Время	Ответственные
Домашнее задание родителям и детям: Задание недели. Изготовить дидактические игры для развития интеллекта ребенка	09-9.30	Воспитатели, дети и родители	Игры для развития музыкального слуха	10.00-10.30	Антонова А.Г Ст.гр Иванова А.И Старший воспитатель Исакова Л.П Физ.инструктор.
Логопедические игры на развитие внимания Ср.гр	10.00-10.25	Логопед Лукина А.А. ср.гр	Конкурс по сборянию пазлов Ст.гр	16.30-17.30	Воспитатели ст.гр Жукова П.М Тимофеева Т.М Педагоги, родители, специалисты
<b>Вторник</b>			<b>Пятница</b>		
НОД «Шахматы» Подг.гр.	09-9.30	Птицына Л.Н Андреева И.Д Родители	Якутские подвижные игры посвященные ко дню защиты	10.00-12.00	Инструктор физ.воспитания Исакова Л.П Родители
Игра «Якутские национальные настольные игры» Ср.гр	09-00-09.25	Воспитатели ср.гр Родители			
Психологическая консультация «Поиграй со мной»	17.30-18.20	Дормидонтова П.И Родители			

Среда					
Игра «Настольные национальные игры»	09-9.30	Воспитатели ст.гр. Жукова П.М Тимофеева Т.М Родители, дети			

Большое внимание уделяется нами и родителями интеллектуальным настольным дидактическим играм, одним из таких игр является собирание пазлов. В результате, собирание пазлов вошло в наш конкурс. Так же вошли в конкурс дидактические интеллектуальные настольные игры, настольные национальные игры, которые придумали и изготовили своими руками родители и дети.

Наши партнерские отношения «ребенок-родитель-педагог» позволяют лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций увидеть в разных ситуациях, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитие способностей. Мы считаем, что педагоги и родители должны искать вместе наиболее эффективные способы решения проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи. Поэтому ребенок растет эмоционально защищенным и уверенным себе, открытым и общительным.

### Совместная образовательная деятельность в ДОУ

#### «Интеллектуальное развитие»

с 24 февраля по 28 февраля 2020 г.

**Цель:** Формирование устойчивых представлений интеллектуального развития у детей дошкольного возраста.

Понедельник	Время	Ответственные	Четверг	Время	Ответственные
НОД «Волшебный мир шахмат» Ср.гр	09-9.30	Птицына Е.Н Андреева И.Д	НОД Совместная интеллектуальная игра с отцами ДИП «Сонор»	09-9.30	Жукова П.М Тимофеева Т.М Родители
Шахматный турнир «Наши Надежды»	17.30	Жукова П.М Тимофеева Т.М Родители	Подг.гр. Турнир по шашкам. Родители с детьми. Ст.-подг гр.	17.30	Жукова П.М Тимофеева Т.М Иванова А.И Старший воспитатель Исакова Л.П Физ.инструктор. Родители

Вторник			Пятница		
НОД «В страну шашек» Ст.гр	09-9.20	Кривошапки- на С.Н Максимова Е.И	Развивающие логопедические игры для детей ср.гр	09-9.20	Лукина Е.А Учитель-ло- гопед
Логические Музыкальные игры. Ср.гр	16.30- 17.10	Антонова А.Г			
<b>Среда</b>					
Коллективное твор- чество Для детей подг.гр	09-9.30	Сыроватский Н.А Руков.ИЗО			
Интеллектуальная игра « Тиин мэйии» Для детей и родите- лей ст.гр	17.00	Дормидонто- ва П.И Педагог пси- холог Родители			

В нашем детском саду много времени уделяется так же и интеллектуальной игре ДИП «Сонор». Родители, особенно отцы, очень заинтересовались и активно стали играть с детьми не только в детском саду, но и дома. У всех дома имеется набор интеллектуальных настольных игр ДИП «Сонор», шашки, шахматы, пазлы, леги и т.д.

Очень теплой традицией стало ежегодное проведение совместной образовательной деятельности в интеллектуальном развитии детей. В результате совместных мероприятий была отмечена активность родителей, улучшение взаимодействия между воспитанниками, педагогами и родителями, что способствует повышению статуса ДОО, повышению педагогических навыков родителей, формированию оптимальных детско-родительских отношений. Вовлечение родителей в образовательную деятельность со стороны ДОО постоянно и родители видят заинтересованность педагогов, чувствуют свою необходимость для детей и педагогов. Вовлечение родителей в интеллектуальном развитии детей посредством настольных дидактических игр стало приоритетным направлением в нашей группе. Родители постепенно понимают свою значимость не только воспитанию, но и в образовании детей.

Вывод: В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективные использования настольных дидактических игр в совместной работе с родителями.

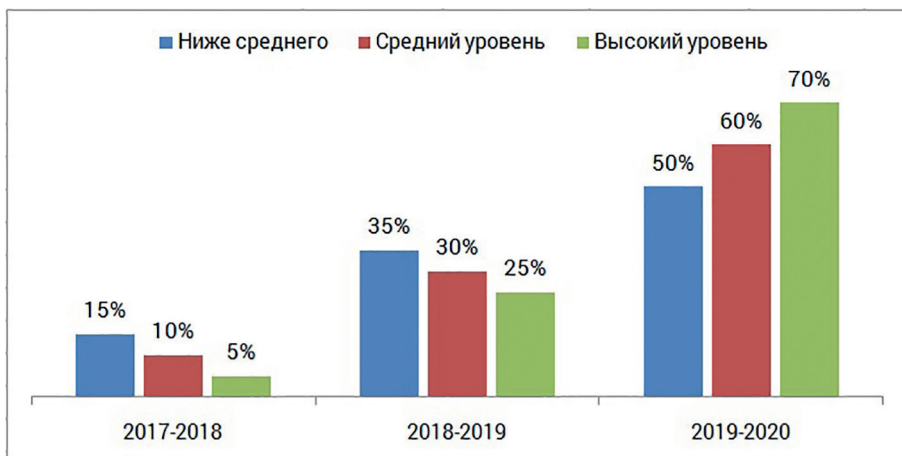
Гипотеза проекта верна и организован учебно-воспитательный процесс с вовлечением родителей, детей и педагогов. Были проведены открытые занятия по партнерству. Повысился уровень знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей. Произошло

сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития. Таким образом, достигнуты высокие результаты в интеллектуальном развитии дошкольников посредством настольных дидактических игр в совместной работе с родителями и их успешная адаптация к обучению в школе.

### **Анкетирование для родителей «Успешность интеллектуального развития»**

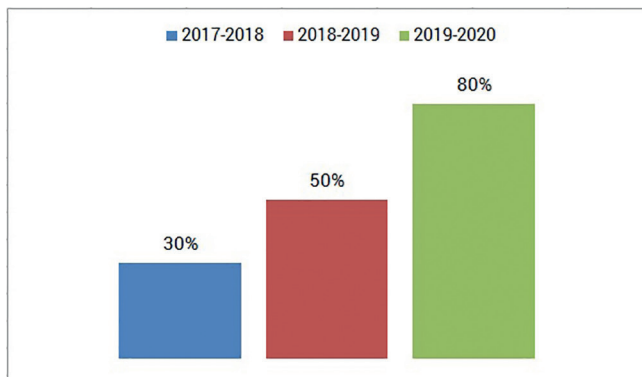
По результатам анкетирования:

Критерии уровней ответа родителей	2017-2018 г	2018-2019 г	2019-2020 г
Ниже среднего	15%	10%	5%
Средний уровень	35%	30%	25%
Высокий уровень	50%	60%	70%



## Посещение родителями совместной деятельности

Посещение родителями совместной деятельности	2017-2018 г	2018-2019 г	2019-2020 г
Родители	30%	50%	80%



Проведение анкетирования родителей позволило выявить наиболее интересующие их формы взаимодействия: совместные интеллектуальные дидактические игры, мероприятия и участие в непосредственной образовательной деятельности.

### Приложение 1

#### АНКЕТА

Одним из основных направлений деятельности нашего дошкольного учреждения является интеллектуальное развитие детей. Поэтому необходимо Ваше участие в решении этой проблемы. Просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Что Вы включаете в понятие «интеллект»?
2. Продолжите фразу: «Интеллектуальные способности моего ребенка это...?»
3. С помощью чего происходит накопления знаний Вашего ребенка?
4. С какими трудностями Вы столкнулись в процессе интеллектуального развития ребенка?
5. В какие настольные игры любит играть Ваш ребенок?
6. В какие интеллектуальные игры Вы играете с детьми?
7. Как часто Вы играете с ребенком?
8. С кем из родителей любит играть Ваш ребенок?



9. Какие чувства испытывает Ваш ребенок, когда Вы с ним играете?
10. Хвалите ли Вы ребенка во время игры?
11. Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки во время игры?
12. Умеет ли ваш ребенок сравнивать предметы, находить общие признаки и различия?
13. Покупаете ли Вы настольные дидактические игры для своего ребенка?
14. Считаете ли Вы, что развитием мыслительных операций должны заниматься педагоги детского сада?
15. Считаете ли Вы, что развитием логического мышления должны заниматься родители?
16. Возможно ли развивать логическое мышление у детей в процессе игровой деятельности?

*Благодарим за сотрудничество!*

### **Итоги анкетирования родителей «Интеллектуальное развитие дошкольников»**

Интерпретация:

Ответы «да» оцениваются 2 балла, ответы «Частично (иногда)» – 1 балл», «нет» – 0 баллов.

Если количество баллов больше 13 баллов – **родители отмечают важность развития интеллектуального мышления ребенка**, стимулируют мыслительную активность детей, опираясь на мыслительные операции. Обеспечивают подбор дидактических игр по развитию интеллектуального мышления ребенка, как анализ, синтез, абстракция, конкретизация, обобщение.

от 5 до 13 баллов – родители понимают **важность стимулирования развития логического мышления у ребенка**, но недостаточно уделяют внимания организации интеллектуальных дидактических игр. Приоритет в формировании интеллектуального развития отдают педагогам детского сада.

Менее 5 баллов - родители не имеют представления о теме анкетирования, **не считают важным развитие интеллектуального логического мышления у ребенка**. Не уделяют достаточного внимания организации игр по развитию логического мышления для обучения ребенка умению сравнивать, обобщать, анализировать предметы и явления.













# Содержание

<b>Введение</b> .....	3
Приказ о проведении улусного конкурса программ родительского просвещения среди образовательных организаций.....	6
Положение улусного конкурса программ родительского просвещения среди образовательных организаций .....	7
Приказ об утверждении состава экспертной комиссии улусного конкурса программ родительского просвещения среди ОО .....	13
Итоги улусного конкурса .....	14
Проект взаимодействия с родителями «Мы успешны, когда мы вместе!» Федосеева В.Е., класный руководитель МБОУ "Красноручейская ООШ" .....	19
<b>Проекты родителей:</b>	
– Проект «Моя малая родина» семьи Адамовых .....	27
– Проект «Фольклор – волшебный мир» семьи Артамоновой.....	31
– Проект «Мы выбираем здоровый образ жизни» семьи Габышевых.	34
– Проект «Радуга профессий» семьи Гороховых .....	39
– Проект «Сбережём родную природу» семьи Ермолаевых .....	46
– Проект «Читаем вместе» семьи Никифоровых .....	50
Программа «Профнавигатор» МБОУ «Качикатская СОШ им. С.П. Барашкова» .....	61
<b>Проекты МБДУ «Детский сад №32 "Туллукчаан»:</b>	
– Проект «В стране красивой речи».....	75
– Проект «Интеллектуальное развитие» .....	86



**Родительское просвещение – залог успешного  
партнерства**

*Составители:* Мартынова Е.А., Макеева Н.Н.,  
Петрова Л.И., Никифорова Г.Д., Константинова В.Е.

*Компьютерная верстка:* Потапова М.Г.

*Дизайн обложки:* Петров Е.Д.

МУ «Хангаласское РУО»



